

臺北市 112 年度國民小學基本學力檢測說帖（家長版）

臺北市府教育局
112 年 8 月

臺北市府教育局（以下簡稱本局）自 102 年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以診斷學生學習瓶頸，俾進行補救教學，並作為瞭解本市國小五年級學生整體學習趨勢及擬定教育政策之參考。檢測結果提供本局與研究單位申請使用，學生個資遵循《個人資料保護法》進行資料處理，申請資料無從識別特定學生，請家長放心！本局 112 年度將賡續辦理基本學力檢測，並訂於 112 年 10 月 3 日（星期二）上午進行英語、數學及國語文領域基本學力檢測，茲將本（112）年度即將實施之基本學力檢測以問答方式說明如下：

Q&A

一、 本次檢測的對象為何？

答：本（112）年度以臺北市國民小學五年級全體學生進行檢測，也接受非學校型態實驗教育之學生自願參與。

二、 本次基本學力檢測工作的目的為何？

答：測驗的目的是：

- 1.瞭解臺北市國民小學課程教學實施的成效。
- 2.分析學生之學習瓶頸，協助教師進行補救教學。
- 3.建立學生學習成就資料庫，提供量化資料協助追蹤研究。

三、 什麼是核心素養？

答：「核心素養」是指學生為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。強調學習與生活的結合，包括：能看懂統計圖、時刻表、廣告傳單、能讀懂 1,600 字的文章等。108 課綱的學習內容與學習表現提供教學與評量上明確的標準，同時也是教科書編製的重要依據。

四、 什麼是基本學力？

答：在本次檢測是指學生接受課程學習後，達成基本能力的情形，也連結 108 課綱核心素養。

五、 檢測哪些領域與範圍？

答：112 年度檢測之領域為語文領域之英語、數學領域及語文領域之本國語文（國語文）。英語檢測範圍為本市 108 年 1 月頒布之「臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要」所列學習內容中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力（包含低、中年段生活用語及簡易句型識讀）。數學檢測範圍為十二年國民基本教育課程數學領域綱要中一至四年級學習內容中之「數與量」、「空間與形狀」、「關係」、「資料與不確定性」內容向度。國語文檢測範圍為十二年國民基本教育國語文領域課程

綱要中一至四年級「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四類之學習表現。

六、如何檢測？

答：本（112）年度檢測方式說明如下：

（一）普測：以全市國民小學五年級學生為施測對象，檢測內容包含英語、數學及國語文領域檢測。

（二）抽測：依學校五年級班級數決定全校抽測人數，抽測之學生不重複。

全校抽測人數	2 班以下	3-4 班	5-8 班	9-12 班	13 班以上
國語文 作文題	1	2	4	5	6
英語 口說試題	2	4	6	8	10

七、何時檢測？

答：112 年 10 月 3 日（星期二）上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

（一）課前準備時間：約 20 分鐘

1. 填答說明 5 分鐘

2. 問卷填寫 15 分鐘

（二）第一節：英語領域檢測填答 40 分鐘

（三）課間時間：休息 10 分鐘

（四）第二節：數學領域檢測填答 50 分鐘

（五）課間時間：休息 10 分鐘

（六）第三節：國語文領域檢測填答 40 分鐘

（七）課間時間：休息 10 分鐘

（八）第四節：國語文作文題抽測 40 分鐘；英語口說試題抽測作答 20 分鐘

八、試題內容會偏重某一版本的教科書嗎？

答：本檢測之命題以學習內容為架構，係由命題人員依教學經驗與專業進行命題，並不參照任一版本教科書內容命題，請各位家長放心，學生使用哪一種版本教科書並無差別。

九、檢測題目有何特色？

答：檢測題目著重試題與學生生活經驗結合，並且避免使用艱深的字詞，以期檢測題目能符合 108 課綱強調之核心素養，以下為英語、數學及國語文領域檢測試題之舉例：

（一）英語例題

1. 選擇題

對應學習內容：R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。

【說明】小朋友，請選出一個與其他三個字詞不同類型的選項。

- ① small ② long ③ big ④ blue

2. 書寫試題

對應學習內容：W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。



Q: Is that a (請在答案卡上作答)?

A: Yes, it is.

3. 口說試題

對應學習內容：S0-3 能以正確的語調說出英文的句子。

【說明】請把看到的英文句子，清楚的唸兩次。

例題：Can you cook?

(二) 數學例題

1. 選擇題

對應學習內容：N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

媽媽買了一包 700 毫升的豆漿，回家後將這包豆漿全部倒入冷水壺內，如下圖。這個冷水壺的容量大約是多少？



① 300 毫升

② 700 毫升

③ 1 公升

④ 1 公升 400 毫升

2. 建構反應題

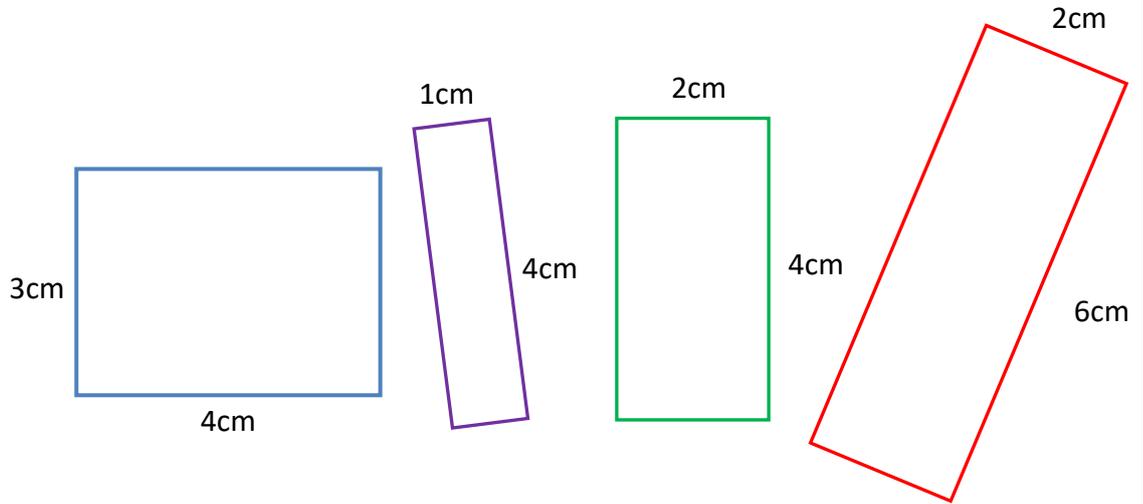
對應學習內容：(1) S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

(2) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面

積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

有四張長方形紙張，如下圖。如何把這四張長方形拼成一個正方形？

(1) 請在**答案卡**的方格點上，畫出你的排法（長方形的頂點要在方格點上）：



(2) 排出的正方形周長與面積各是多少？請把你的做法寫下來。

【請在答案卡上作答】。

(三) 國語文例題：

1. 選擇題：

對應學習表現：5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

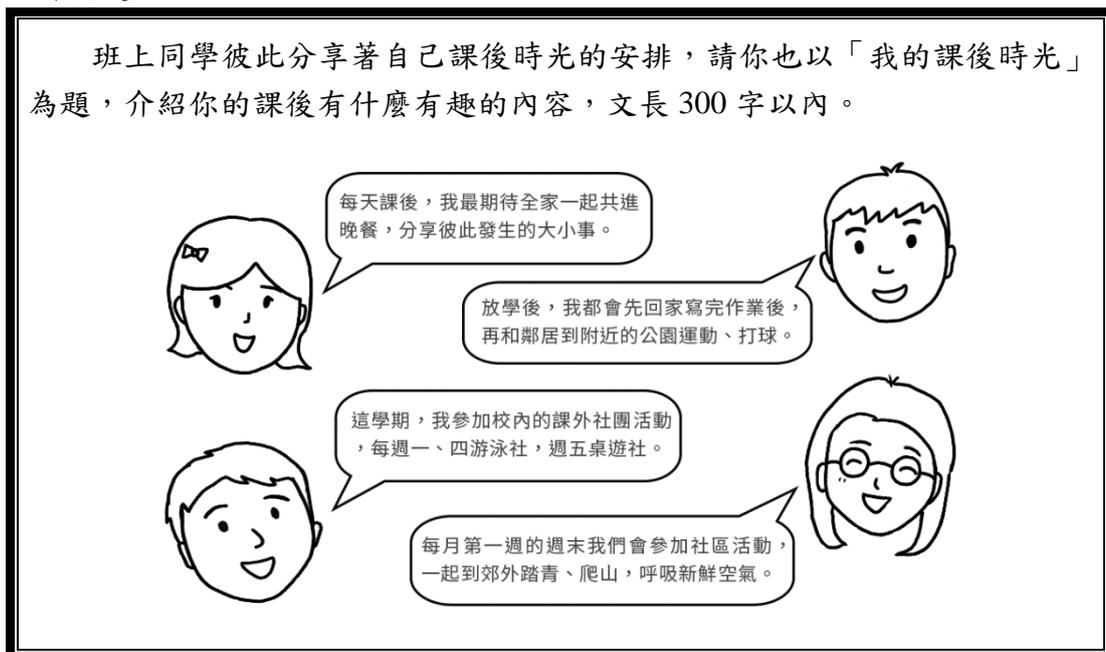
《金魚度假去》—— 一部關於失去的回憶錄

全書以短文寫成，分成四個部分，作者以親身經歷告訴父母，要以開放且坦然的態度教導孩子面對失去與死亡。

讀完上文，可以推測這是一本寫什麼主題的書？

- ① 家庭旅遊
- ② 成長過程
- ③ 生命歷程
- ④ 養魚經驗

2. 作文題：



十、家長需要為孩子的檢測作什麼準備？

答：本次檢測目的在瞭解國小五年級學生整體英語、數學、國語文學習結果，而非個別階段性成就評量，其結果不影響孩子現在的成績和日後的升學，僅作為教師補救教學參考。家長不用為孩子進行任何校外補習或重複的機械式評量練習，增添不必要的負擔。

十一、參加檢測要準備什麼文具嗎？

答：本次檢測之英語領域、數學領域、國語文領域檢測皆包含選擇題及非選擇題，選擇題作答採「答案卡劃記」的方式，請幫助孩子在檢測前準備好鉛筆（請用 2B 筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）；非選擇題及國語文作文題請使用鉛筆（請用 2B 筆芯）或原子筆（限黑色）及修正帶等文具；英語口說試題抽測學生毋需準備任何文具。

十二、檢測結果會公告嗎？

答：本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生英語、數學、國語文領域各內容向度之平均答對率，另提供各校受測學生測驗成績報表（包含學校、班級、學生成績報告）以及該校與全市學習表現之對照圖，學生成績報表僅提供給學校和教師，作為各校教師教學參考與教育局相關政策規劃參考運用。檢測結果不做為校際、班際或個人評比的依據。

十三、檢測結果會如何運用？

答：各校依檢測結果必須視學生英語、數學、國語文領域中不同能力的表現情形，訂定提升學生該部分學習表現的相關計畫，並針對教學或教材遺漏或較忽略的內容予以補充，以進行課程與教學之調整，協助增進學生學習成效。