

足踏臺北城 心繫附小情

肆、省思分享

一、方案省思

(一) 成功經驗

「走進臺北城」集全體附小老師之智慧，經過多年的探討、沉澱、省思，課程逐漸完整、成熟。分析其成功的經驗有以下幾點：

1. 參與人員的全面性

種子埋進土裡，需要陽光、養分與耐心等待，才會逐漸萌芽成長。「走進臺北城」正是附小全體教師共同孕育的一顆種子，目的是希望種子發育長大後能傳遞「愛校、愛鄉、愛土」的情操，給本校這群「候鳥型」的學子，讓他們也能發自內心的「愛」上這個學校、這個社區、這座古城。

有鑑於此，全校教師共同投入、形塑出臺北城特色課程。從初始的分歧到逐漸形成共識，依循的是一致的願景與課程目標。參與者從級任到科任，從行政到學年，不分你我，攜手合作，在課程主軸的引領下，第一線教師自下而上進行細部的計畫執行、教學引導、學習單設計等工作；而行政團隊則由上而下全力給予各種支援與服務。在這股「人人有共識，個個都關心」的氛圍中，大家一次次討論，一年年實施，一遍遍修正，終使課程漸臻完善。

2. 資源運用的適切性

本校位於博愛特區，四周文教機構林立，資源豐富完備；本校家長九成以上大專畢業，社經地位亦在水準之上。基於上述優勢，「走進臺北城」課程在社區資源方面，以敦請社區專業人士到校演講、結合社區人力落實鄉土教學、全面結合社區文教活動等方式，深化諸如「來去總統府」、「走訪特色街道」、「探訪古城古蹟」等課程內容。在家長資源方面，以邀請學有專長的家長到校演講、協助安排附近機構參觀（例如：外交部）、邀請擔任校外教學義工等方式，適切的將資源融入整體課程中。教師的教學內涵因為資源的導入而更為充實有內涵，學生的學習更因為資源的善用而更加豐富且多元。

3. 評鑑制度的專業性

「沒有評鑑的課程是虛的，沒有課程的評鑑是空的」。本方案課程中，教師既是課程的設計者，也是教學的實施者，更是課程評鑑的執行者。本方案課程從第一年實施，便建立評鑑制度，透過逐年修訂評鑑向度的方式，引領教師深入省思不同的課程面向。從課程目標的訂定到教材內容的選擇，從教學活動的實施到教學評量的設計，每一個環節都要求教師進行自評與互評。此外，在外部評鑑方面，善用本校母院課程專家教授們之資源，不同時期敦聘不同的教授給予多元且鞭辟入裡之真知灼見，更使課程能逐漸更加精緻與紮實。

(二)值得引介的特別經驗

1. 引進專業資源，提供教師成功經驗

除了本校母院之課程專家教授們，本校亦經常聘請教育機構專家學者蒞校指導。在研發課程內容時，專家學者一針見血的意見，讓老師得到無數的啟發與感動，是辛苦研發課程時最好的提神劑；在進行成果發表時，教授們專業的評價與鼓勵，更是戰戰兢兢的教師們，最美好的加油催化劑。只要辛苦的耕耘能夠得到實質的回收，教師是不會吝於付出的。本方案課程在執行過程中，經常利用領域會議、課發會議、課程工作坊等時間，敦請專家學者指導，讓教師覺得有後盾、有支援，也更願意為課程精進付出更多心力。

2. 定期研發討論，落實學習型組織之理念：

有了專業資源的協助，教師更不忘自我專業與成長。以下幾點為本方案落實學習型組織理念之方式：

- (1) 安排寒、暑假工作坊，規劃課程設計規劃的研習進修。
- (2) 課程小組運用週五研討會進行專業對話，討論與發展特色課程的架構。
- (3) 定期召開課程發展委員會與領域會議，研討課程內容及教學方式。
- (4) 訂定學校課程計畫之相關辦法以及審查制度，作為課程規劃與實施的依據。
- (5) 積極鼓勵家長參與學校「課程發展委員會」、學校校務，提供課程規劃的參考方向。讓家長關心孩子的學習，瞭解整體的學習歷程。

3. 透過成果發表，凝聚更多課程發展共識：

教室是一個王國，教師是教室內的靈魂人物，擁有神奇的魔力，可以讓班級教學有宛若天堂與地獄之差別。正因為如此，如果教師若總是侷限在自己的班級中，不但無法與他人交流寶貴的經驗，更可能因此流於自我膨脹。本方案課程，自發展之初，每年都利用上學期期末進行「特色課程」成果發表會，上台發表的教師莫不使出渾身解數，將課程實施成果依照教學計畫、執行過程、活動照片、教學省思等歷程一一整理出來，面對全校同仁進行正式的發表。而台下聆聽的同仁依據評鑑表內的向度，一一給予珍貴的修正意見，最後再由課程專家教授進行總評與勉勵。

透過成果發表會，每一位教師走出教室，打開心胸，將教學成果展示出來的同時，也讓各領域、各學年更深入瞭解彼此課程的縱向、橫向的銜接與關連性；更讓自己的教學省思增加更多的觀點與思維層次。

(三) 方案執行的困境與改進方式

1. 體驗活動、參觀訪問等課程，有時也需引導與統整，難免影響基本課程時數。
2. 課程發展委員會成員與領域召集人若因新學年度職務配置調整而更換，亦造成課程銜接討論的過度期。
3. 教學設計者每年因成員之不同，對課程形成的主軸與訂定之教學目標來龍去脈若不清楚，易形成依樣化葫蘆，疏忽了對課程主軸與架構目標等的對照與檢視。

- 4.課程的實施者本身多非「臺北城」內的在地人，若對「臺北城」周遭或歷史不熟悉，無法帶領學生產生認同與歸屬感。
- 5.唯有教師與同儕的協同教學，專長分配，規劃學年的主題教學課程，方能彌補各班各行其事的缺失，避免特色課程在新的年級，接手老師教學與學生學習上銜接的問題。

二、未來展望

課程是透過計畫→實施→檢核→修正的回饋機制，逐步發展而來。「走進臺北城」課程設計與實施，對大多來自學區外的附小學生而言，是一套值得因時、因地、因人制宜的特色課程，但我們並不以「走進臺北城」為滿足，本方案課程未來持續發展研究的展望方向如下：

(一)整合資源、善用科技，全面建置方案課程平台

豐富的資源需要整合，社區策略聯盟的發展再求積極，發達的科技則宜充運用，以輔助教與學，再透過網路平台的架設與熟練操作，可促使教師教學經驗得以傳承、分享，學生學習更加多樣化。

(二)在地關懷、貢獻服務，培養附小學生的人文情懷

雖然時間上，臺北古城的足跡需要逐步探索；雖然空間上，由近及遠以便認識週遭環境的課程規劃較符合邏輯性，然而，如何形塑臺北古城的新風貌，如何由世界而亞洲而台灣而臺北而學校的從遠而近的邏輯課程安排，從認識到關懷，進而服務貢獻的人文情懷也是未來可以納入課程設計的考量。

(三)立足臺北、放眼天下，建立附小學生的國際觀

從「走進臺北城」的關懷激發，邁向「未來臺北城」的創新思維，進而「與世界連動—臺北城」的卓越國際觀，是本方案課程未來持續發展研究的展望方向。也努力藉由透過體驗、實踐、省思與應用實施方案課程，冀求穩定中求進步，並隨環境變遷與社會脈動需求於進步中求持續發展。

