

壹、方案規畫

市立教大附小自創校以來，歷年多聘任傑出教師到本校服務，師資品質優異整齊，年年為額滿學校，足可印證這校區方圓五百公尺內，雖然沒有住家的候鳥型學校，教師教學品質、敬業態度令家長高度滿意；本校更具備教師專業發展雄厚的實力，早在七、八十年代至今，即受到教育部、教育局高度的肯定，許多教育研究專案均由本校團隊致力研發實驗，提供成功經驗給臺北市各校參考。雖然擁有這老字號金字招牌的榮耀，本校團隊毫不鬆懈，反而以更謙卑的心情戰戰兢兢迎接潮湧而來的教育改革，隨著教育潮流不斷以最新理念創新教學，致力於專業發展成為優質的先鋒部隊。行政團隊鼓勵並規劃教師持續的專業成長，並將成功經驗轉化於教學、推廣分享給外校，將是因應社會變遷、減緩教育衝擊、圖謀專業永續經營的不二法門。

一、背景分析

本校自西元 1913 年創校迄今邁入第 95 個年頭，光復後一直是大學附設的實驗國民小學，除具有一般國民小學的任務之外，還肩負實驗研究及提供大學師培中心學生教育參觀與實習，由於校風開放民主，教師專業的教學與家長熱誠的參與，使得實小翹楚於臺北市各國小，在國民教育的發展上一直扮演著研究與實驗工作的重要指標角色。

(一)基本資料部份

本校 97 學年度小學部普通班有 46 班，身心障礙資源班 3 班，集中式身障班 6 班，資優資源班 3 班，共 58 班，學生人數 1406 人；混齡班 5 班、中班 1 班及集中式身障班 2 班，共 8 班。全校合計 66 班。現行編制教師 133 人，含教師兼行政人員主任 5 人、組長 14 人及園長 1 人，特教班教師助理員 2 人，校長 1 人，全校教職員工共計 158 人。

(二)附小的教育優勢

由於學校歷史背景以及擔負國小教育的特殊任務，附小的教育朝著「人文·創新·卓越」(H.O.T)的願景(如圖 1-1)，積極讓附小的教育績效卓著且亮眼，主要的教育優勢如下：

1. 教師專業熱誠：教師具備專業知能、專業素養與專業倫理，擁有專業自主權。

2. 家長關懷支持：家長社經背景普遍良好，對孩子教育有高度期望，積極的協助學校辦理各項教育活動，提供學生多元學習。

3. 親師互動良好：教師與家長以「學生是學校教育的主體」的共識，為能讓學生成為最大的贏家，多能互為尊重包容、理性溝通，共同為學生最大福祉攜手合作。

4. 學生優質勤學：來自關注教育家庭的孩子，也在專業老師的引導之下，附小



圖 1-1 本校學校願景 H.O.T

學生學習動機高、學習領域廣，並富有創意、活潑，樂於發表。

5.與大學攜手合作：附小是臺北市立教育大學附設的實驗小學，故設校任務除提供各項教育實驗研究，促進附小教育發展與革新外，亦因兩校攜手合作進行教育活動及資源交流，帶動教師創新教學與學生生活潑學習的獨特校園文化。

二、現況分析

以下針對本校教師學歷、年齡、實際擔任教職年資與本校在專業發展面向之 SWOT 等作分析：

(一)教師學歷分析

分析本校教師學歷方面（如表 1-1），顯示本校有 38%的教師具有碩士以上的教育程度，其中一位教師已取得博士學位，三位教師目前攻讀博士學位。

表 1-1 臺北市立教育大學附小教師學歷統計表

學歷 人數	博士	碩士 (含 40 學分班)	大學院校	師專	合計
人數	1	47	77	2	127
比率	1%	37%	61%	2%	100%

(二)教師年齡分析

在年齡方面（如表 1-2），青壯年（30-49 歲）約佔 75%，顯示本校教師人生歷練豐富且充滿活力。

表 1-2 臺北市立教育大學附小教師年齡分布統計表

年齡	20~29 歲	30~39 歲	40~49 歲	50~59 歲	60 歲以上	合計
人數	14	40	56	16	1	127
比率	11%	31%	44%	13%	1%	100%

(三)教師實際擔任教職年資

十年以下年資者佔 35%（如表 1-3），顯示本校教師 65%具有豐富的實務教學經驗。

表 1-3 臺北市立教育大學附小教師擔任教職年資統計表

年資	5 年以下	5-10 年	10 年以上	20 年以上	30 年以上	合計
人數	21	23	46	32	5	127
比率	17%	18%	36%	25%	4%	100%

(四)本校在專業發展面向之 SWOT 分析

以下是充分考量學校地理環境、社區資源、教師特質、學生表現、家長期望、社區資源及行政組織等方面，分析本校教師專業發展條件如下表：

表 1-4 臺北市立教育大學附小專業發展面向之 SWOT 分析表

項目	S (優勢)	W (劣勢)
學校規模	學校除普通班、幼稚園外，特殊教育的班級類型多。	1. 班級人數多，影響教學品質。 2. 校區狹小學生活動空間不足。 3. 教師及行政人員負擔重。 4. 學生數逐年減少。
教師特質	1. 教師年輕有活力，且具教學熱忱。	1. 教學經驗豐富教師多退休，缺乏經

內 在		2. 高學歷教師越來越多，有助研究發展。 3. 班級經營能力佳，教師自我要求高。	驗承傳。 2. 少部份教師缺乏動能，成為學校推展研究與教學的負擔。 3. 教師級務繁雜，需配合之事務多，不易全心投入教學外的進修研習。
	學生表現	1. 學生素質高、活潑有自信。 2. 家庭社經背景好。	1. 越區多，難掌控課後學習狀況。 2. 生活教育待加強。
	教學設備	1. 全校班班有電腦、單槍實物投影機，便利教學應用。 2. 各項硬體教學設備逐年更新設置。 3. 資訊溝通平台設置完善，使用率高，有效促進校務發展溝通對話。	1. 設備的維護與耗材費用高等負擔沉重。 2. 硬體建築格局老舊封閉，是本校在推動多元教學的致命傷。
	行政組織	1. 服務導向的團隊，有高度熱忱。 2. 組織改造的階段性目標完成，符合e世代校園需求。 3. 能發揮團隊行政效率、分層負責，並支援教學。	1. 工作負荷重，行政人員流動率高。
項目		O (機會點)	T (威脅點)
外 在	地理環境	1. 社教機構林立，享有豐富社區資源。 2. 位於古臺北城中，鄉土課程素材多，易融入教學	1. 越區就讀學生多，聯繫不容易。 2. 四周交通繁忙，上下學險象環生
	家長配合	1. 有各行各業的家長，能支援學校教學與校務，積極參與學校活動。 2. 家長會組織健全，整合家長人力資源，化阻力為助力，發揮良好功能。	越區家長多，對與學校與社區的配合度不足。
	社區資源	1. 鄰近的國高中可供升學諮商追蹤。 2. 藝文機構可供教學延伸或研究，如央圖、中正藝廊、228 紀念館、國立台灣博物館、南海學園等。 3. 醫療體系完整如台大醫院、婦幼醫院、郵政醫院。	1. 學區分散，多越區就學，缺乏社區意識。 2. 社區支援網路尚未整合。

三、方案具體目標

本方案是以發展學校的「教師專業學習社群」為出發點，建構專業發展的合作活動與策略。社會建構主義(social constructivism)認為知識是個人與別人互動與磋商而形成共識的，強調個人建構知識是在社會文化的環境下所建構的(張世忠，民 89：5-6； Rogoff, 1990； Vygotsky, 1978)，在校長行政與課程領導之下，透過本校 SWOT 分析與「學習社群」的理念，支持凝聚學習社群讓每一位教師一起與同儕的互動學習中，觸發專業對話，合作中尋求專業成長，進而提升專業知能。依據學校願景力圖達到以下之方案具體目標：

- (一) 激發教師專業成長，奠定永續經營基礎。
- (二) 建立多元進修機制，強化教師教學品質。
- (三) 營造社群學習氛圍，進行專業深度對話。
- (四) 推展教師教學研究，提升學生學習效能。
- (五) 提供優質行政服務，促進專業發展成果。

四、方案目標與校務發展計畫密切結合

隨著時代快速變遷，國內也正掀起一波波的教育改革，學校教育是核心

項目之一，歷經數個階段性的革新，檢視其終極目的就在培育適應新世紀的健全國民。本校於民國 85 年 6 月 27 日校務會議通過「臺北市立師範學院附設實驗國民小學 85~90 學年度校務發展計畫」，主要是依據教育法令與當時教育政策，並配合本校現況與未來發展之需要而訂定更完整具體之發展藍圖。

民國 89 年依據問卷研究分析「學校願景與親師生圖像型塑與反思」，民國 90 年發展「親師生圖像調查研究」，並依此擬定適合本校親師生背景之校務發展計畫，95 學年度訂定「中長程校務發展計畫」，民國 97 年方校長新任本校，強調「人文、創新、卓越」之學校願景，以增進教師專業發展、激勵參加各項研習進修、創新教師教學設計、全面推動教師行動研究、建立評鑑回饋機制、營造社群學習氛圍等，作為本校教師專業發展之具體方案，相信透過「教師專業社群」的多元發展，定能達成本校教師專業發展之優質目標（如圖 1-2）。

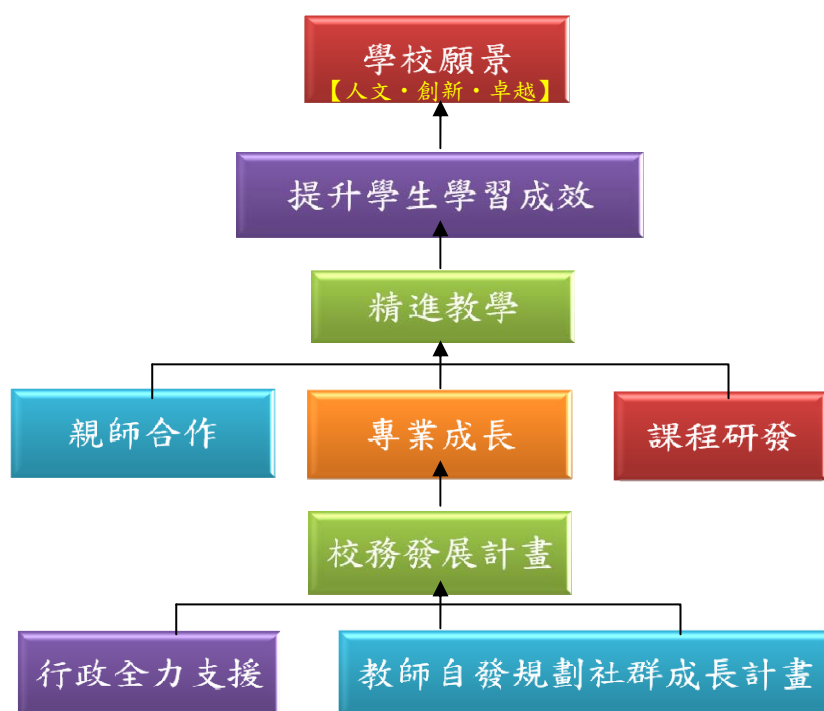


圖 1-2 方案與校務發展結合之概念圖

五、實施策略與架構

（一）實施策略調整過程

民國 90 年進行「親師生圖像調查研究」，並依此擬定適合本校親師生背景之校務發展計畫，比較強調「學校本位課程之研發」。民國 96 年度之前，本校皆由臺北市立教育大學教授兼任校長，校務推動上比較難以兩邊兼顧；民國 97 年度起，本校由遴選出之方校長成為本校專職校長，校務推動親力親為，以其民主、激勵、支持的領導風格中，在和諧氛圍中全體同仁更積極經營教學研究，本方案目標著重在「教師專業學習社群」之發展與連結，結合教

師的教學研究與課程研究，兼顧「由下而上」與「由上而下」方式，訂定教師專業成長計畫，啟動教師效能，發展更優質的專業發展。

本校普通班除了一般學生還有很多融合生、資優生，另有集中式特殊生以及幼兒生，對於附小一千五百位孩子的教育，全體教師比其他學校面臨更大之挑戰。因此，民國 93 至 97 年擬定之「教師專業發展計畫」，藉由「教師專業學習社群」之推動，全面性教師行動研究工作坊及實施教師專業發展評鑑等，增進教師進修與研究、評鑑省思及自我提升之專業知能。

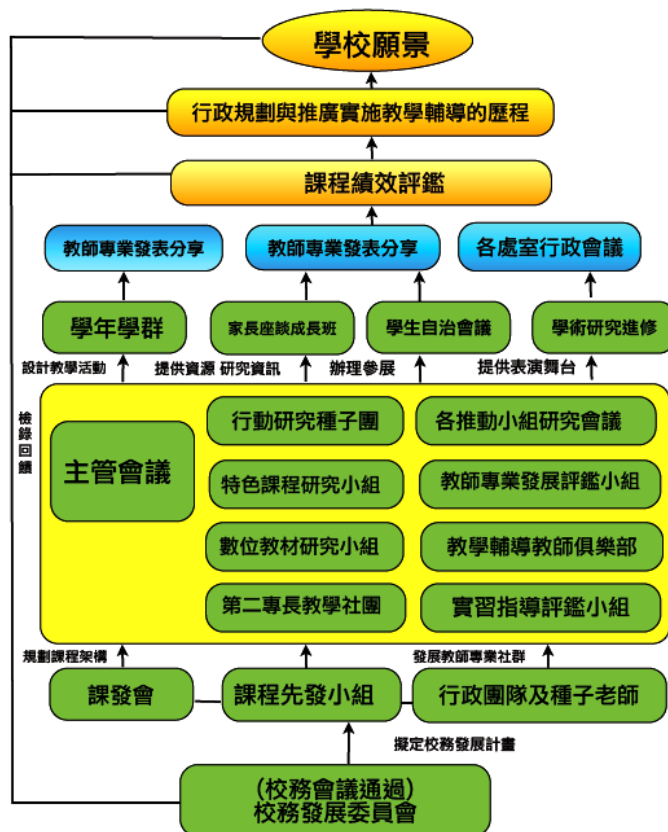


圖 1-3 臺北市立教大附小 教師專業發展藍圖

(二) 本方案目標與實施策略對應優質學校 PDCA 之檢核表

表 1-5 方案目標、實施策略與優質學校指標檢核表

方案目標	實施策略	優質學校專業發展指標				
		計畫專業發展	從事專業研究	建立教學檔案	參與學術活動	評估進修成果
一、激發教師專業成長，奠定永續經營基礎。	1. 型塑全校共同願景	√	√	√	√	√
	2. 規劃專業發展藍圖	√	√	√	√	√
二、建立多元進修機制，強化教師教學品質。	3. 提供多元進修管道	√	√	√	√	√
	4. 精進教師教學能力		√	√	√	√
三、營造社群學習氛圍，進行專業深度對話。	5. 成立專業成長團隊	√	√	√	√	√
	6. 進行專業深度對話		√	√	√	√
四、推展教師教學研究，提升學生學習效能。	7. 發展教師研究能力		√		√	√
	8. 提升優質學習成果	√	√			√
五、提供優質行政服務，促進專業發展成果。	9. 援引學者專家資源	√	√			√
	10. 建立激勵回饋機制	√	√	√		√

(三) 策略執行之具體方案

表 1-6 辦理教師專業進修成長具體作法彙整表

專業進修作法	實施方式
行動研究	結合教師專業發展評鑑，發展第三個向度—教育研究，利用課後時間，在行政團隊良性互動中，鼓勵教師進行研究，先由學群或依研究主題自行分組，再由校內專家種子老師引導並由外聘教授指導，於學期中分組對話發展，期末提出成果發表，並提報個人、學群或跨領域教學研究，參加每年教育局主辦之教師行動研究發表。
週三研習	多元安排有關政策說明、專題演講、群組研習、工作坊、社團活動、校際聯誼、檔案整理、網頁製作、資訊教育等活動。
國科會專案	(以 97 學年度為例) 結合七大領域，規劃全校性課程，推動國科會奈米教育活動；參與臺北市立教育大學李源順教授主持之「以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構」之三年國科會專案。
學位進修	充分提供研究所學分進修、碩博士學位進修機會(包括國內外大學)，鼓勵教師進修。目前各領域都有碩博士以上之教師，足以帶領各相關領域進行社群成長。
獨立研究	提供資訊及資源，鼓勵教師提報個人獨立專題研究計畫，本校教師及學群已發展多項獨立研究。
社群對話	學年會議、課程領域會議、課程發展會議、課程先發小組、學群經驗分享、第二專長教學社團、良師益友俱樂部、教師專業發展評鑑小組等。
教學輔導	新進教師輔導、實習教師輔導、初任導師輔導、教育實習參觀觀摩、邀請領域教學輔導團蒞校輔導等。
內部評鑑	自我評鑑、教師專業發展評鑑小組互評、教學檔案觀摩、個人教學網頁製作、研習時數資訊管理、學生學習成果展、習作及作業簿抽閱、學生學科成就普測(數學、英文、國語)等。
外部評鑑	校務評鑑、各科教學成效評鑑、家長教師專業發展滿意度調查。

本校教師專業發展意願強烈，教師專業發展架構除了配合教育政策需求及學校文化發展之外，更重協助支持教師透過教師社群專業成長。



圖 1-4 臺北市立教大附小 教師專業發展架構

(四) 資源的取得與運用的規劃

教師專業成長經費及資源，在進修經費方面，除了每年政府編列教師專業成長經費全額支援外，同時透過專案計畫向教育部、教育局提出申請。除此之外，每年家長代表大會開會期間，由行政研提年度教師專業成長計畫，以及教

師專業表現激勵辦法，請家長會支援經費及資源，以補政府預算之不足。

其次，人力資源開發上，本校與臺北市立教育大學攜手合作，對於各種有利教師專業成長的人力資源，也經常透過與大學校際合作，進行教育活動及資源交流，帶動教師創新教學與學生活潑學習的獨特校園文化。家長會中成立愛心團及社區醫療、法院…等相關機構，擴展相關成長資源。

貳、執行歷程

蔡培村(民87)提出學校經營是以運用管理的理論與技術為基礎，因應學校的需求與目標，協調學校組織成員的互助與合作，藉以創造學校的價值與效能。本校為追求學校永續經營，校長及行政團隊以調整角色及領導作為、凝聚各種實踐社群、促進教師之間的知識分享、激發教師的組織承諾與專業成長、建立學校成為學習型組織等各方面做起，促進學校行政領導與教師學習社群發展作為教師專業發展之執行重點。

一、執行組織與分工

表 2-1 臺北市立教育大學附小教師專業發展執行組織分工表

項目	主辦單位	協辦單位	參與人員	紀錄文件
親師生圖像研究	研發處	校長、校務處	全校師生及家長	研究報告
學校教育願景	校長	研發處	全校師生及家長	課程計畫
學校發展計畫	校長 教務處	各處室	教師會 家長會、行政人員	校務發展計畫
教師專業發展計畫 短中長程計畫	研發處	各處室	全校教師	校務發展計畫
教師專業發展 實施計畫	研發處	各處室	全校教師	校務發展計畫 (分項)
週三進修	研發處資料組	各處室	全校教師	週三進修計畫
週五社群	研發處研究組	各處室	全校教師	課發會組織要點
學年對話	教務處教學組	各處室	全校教師	學年會議
領域對話	研發處研究組	各處室	全校教師	領域會議
自主研習	研發處資料組	各處室	學群教師	成長小組計畫
在職進修	人事室	教師	教師個人規劃	人事室記錄
教師行動研究	研發處研究組	各處室	全校教師	成果發表 DVD
第二專長社團	研發處資料組	各處室	全校教師	週三進修計畫
教學資源互動 討論區	研發處資訊組	各處室	全校教師	本校網頁
課程研發	研發處	各處室 課程先發小組	全校教師	組織辦法
教師專業表現 激勵制度	研發處	家長會 各處室	全校教師	家長會專業表現 激勵辦法
教師專業發展經費	會計室	總務處 家長會	家長會 專案經費	家長大會紀錄 經費概算表
教師專業發展研究 與成果呈現	研發處	各處室	全校師生及家長	書面問卷

二、執行項目、內容

如何促進教師專業成長的功能，Sergiovanni(2002：49)認為學校領導者要由管理者及激勵者轉變為發展者及社群建立者，管理者強調管理系統、控制及評估，命令是其主要手段；激勵者重視交易酬賞，誘因是其主要手段；發展者著重建立家長及教師的能力，能力建立是其主要手段；社群建立者強調共享價值、理想、標準和目標，草根式的民主參與是其主要手段。因此，讓教師具有高度的自主性，更有利於教師的專業成長；本校的優勢之一就是教師不僅具有專業素養，也擁有完全的自主性，普遍對研究進修抱持很高的期許與參與度，依據此背景擬定方案目標與實施策略。

(一) 激發教師專業成長，奠定永續經營基礎

1. 型塑全校共同願景

民國 89 年分析出「學校願景與親師生圖像型塑與反思」，民國 90 年進而發展「親師生圖像調查研究」，民國 95 年訂定「中長程校務發展計畫」，民國 97 年強調「人文、創新、卓越」為學校願景，並擬定以啟動「教師專業社群」之學習型組織，務期達成本校教師專業發展之優質目標。

2. 規劃專業發展藍圖

本校專業發展以九年一貫的實施為分界點，分為「準備期」、「醞釀期」、「豁朗期」與「驗證期」規劃本校專業發展藍圖（如表 2-2）。

表 2-2 臺北市立教大附小 專業發展藍圖

期程	執行願景	執行內容	執行期程 (學年度)
準備期	以「教師群組」方式參與教育部、教育局、行政院國科會等單位之專案研究	「情意教學研究」/教育部訓委會	82
		「國小音樂律動對閉症兒童適應行為關係之研究」/國科會	
		「靜坐對國小學生學校適應行為之研究」/教育局	84
		「電腦輔助教學對國小智能障礙兒童學習行為的影響」	
		「國小高年級學童鍵盤輸入學習策略之研究」/教師研習中心	
		「教師不同之發問技巧與國小一年級學生數」	
		「學科學習態度及學習成就之關係研究」/教師研習中心	85
		「國小資優生網際網路教學實驗研究」/教育部	
		「多媒體電腦輔助音樂科教學實驗研究」/教育局	
		「國小資優生多媒體與網頁設計教學實驗研究」/教育部	
醞釀期	擔任「九年一貫課程試辦學校」，帶領臺北市各校進行九年一貫課程實驗	「學群式學科本位之網際網路融入數學科教學實驗研究」/教育部	87
		「九年一貫課程」試辦學校/教育部	87-90
		「資訊教育軟體及教材資源中心」/教育部	
		發展「小班教學精神計畫」/教育部	88-89
		「學校本位課程九年一貫教學暨研究推廣」、教育局	88-91

		主辦「第一屆教師行動研究」，獲團體特優獎	
		參與「第一屆教學輔導教師」專案至今	89
		「九年一貫網路研究—資訊科技融入各學科教學試辦活動」/教育部	
豁朗期	配合教育部開始實施九年一貫，透過「組織再造」調整行政工作，以協助教師有效進行專業研究	「創造力教學推廣計畫」/教育部	94
		「以學校本位觀點培育國小實習輔導教師專業知能之研究」/國科會	
		「六大學習網推廣專案—人文藝術網」/教育部	
		「應用同儕協助學習策略於國小寫作教學之行動研究」/教師研習中心	94-95
		「提升全國國中小學生國語文基本能力補助計畫—95 年度教師識字與寫字教學系列」/教育部	94-96
		「國民中小學組織再造人力規劃第二階段試方案—組織調整計畫」/教育部	
驗證期	教師專業社群蓬勃發展，鼓勵多元發表與分享，邁向教師專業發展優質小學	參與「教師專業發展評鑑」試辦至今第三年/教育部	95-97
		「教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫」/教育部	
		「應用同儕協助學習策略於融合教育學習障礙兒童數學學習之研究(II)」/國科會	96
		推動全校性「教師行動研究」	97
		「線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學」/國科會	
		「以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構」/國科會	
		上海師範大學附設盧灣實驗小學邀請締結為姐妹校。	
		教育局推薦本校與私立伯大尼美僑小學兩校交流	
臺北市立教育大學推薦本校，與以發展中國文化為主軸之新加坡宏文特選小學兩校交流。			

(二) 建立多元進修機制，強化教師教學品質

1. 提供多元化的進修管道

(1) 由行政團隊根據教師專業發展計畫規劃進修活動

a. 週三進修活動

近年來教育改革在學校教育部分，強調學校效能與提升教學品質學校本位經營的概念，因而逐漸受到重視，以「學校本位」規劃進修活動的理念，也在各校園內逐步萌芽發展。從文獻探討中，學校本位教師專業發展方式並非單一固定的方式，而是多元的型態。自 96 學年度起，專業成長工作坊的型態與內容不僅多元化，除一般行政庶務(28%)、教育政策宣導(6%)的安排之外，也有專業成長的探究時間佔 66% (如表 2-3)。

表 2-3 臺北市立教育大學附小 97 學年度進修活動內容

類別	內容	次數	總計	百分比%
行政庶務	月例會	10	22	28
	學校日籌備會	1		
	校園情境佈置 1、校慶準備 1	2		
	班級事務處理 2	2		
	校務會議	2		
	職務選填 1、教師會會員大會 2、合作社社員大會 2	5		
教育政策宣導	消防講習 1、無毒家園 1、反毒宣導 1、CPR1、教師	5	5	6

	輔導與管教學生辦法 1			
第三群組研習	精進課堂教學能力研習	5	5	6
研究會議	跨領域學年會議	10	18	22
	領域課程研究會議	8		
知性文康活動	自然觀察研習	2	2	4
行動研究工作坊	與專家、教授對話	12	12	15
教師專業發展評鑑 成長小組活動	分組進行成長活動	5	5	6
教師社團研習 (有名堂)	書法、數學、音樂、電影欣賞、體育、資訊等第二專長研習(各辦理 4 場次, 如表 2-5)	4	4	5
輔導知能研習	情緒管理與壓力紓解 1、	2	2	4
特教知能研習	校園的特殊醫療系統 1、亞斯柏格症輔導策略 1	2	2	4
合計			78	100

b. 行動研究工作坊

研究進修時間不局限於週三下午, 也利用放學後安排與專家教授的對話或小組的研究進修成長。結合市立教育大學教授的專業引導, 以及校內專家老師的實務分享與經驗傳承, 提供老師豐富的支援, 以利進行教師行動研究(如表 2-4)。

表 2-4 臺北市立教育大學附小 95-97 行動研究工作坊課程內容

學年度	講師與研習內容	次數
95	1. 講師：外聘教授。 2. 研習內容：擬訂行動方向、策略、實施情形檢討、撰寫與修正報告。	6
96	1. 講師：外聘教授。 2. 研習內容：專家與參與實驗研究案教師對談。	11
97	1. 講師：外聘教授與校內專家老師。 2. 研習內容：行動研究理論與實務、與教授對談、研究範例分享。	12

c. 寒暑假工作坊 (H.O.T. 學堂)

本校於每年寒暑假舉辦工作坊, 除了讓老師們進行課程發表、互評與教學準備外, 更根據老師教學需求, 安排相關研習進修課程, 例如：「資訊教育研習」、「精進教學課程」及「教師專業成長」等。

(2) 由教師根據專業成長需求規劃進修活動, 此外自 97 學年度第二學期起, 開設教師第二專長社團, 邀請校內具有專長之老師開課, 以培養老師教學的第二專長(如表 2-5)。

表 2-5 臺北市立教育大學附小 97 學年度教師社團意願調查表

編號	社團名稱	上課內容	人數
A	墨仔揚	書法欣賞教學	14 人
B	數來寶	創意數學教學	8 人
C	樂來香	音樂欣賞教學	12 人
D	你是能	體育教學	20 人
E	影響力	電影欣賞融入教學	19 人
F	伊世代	數位互動平台的應用	28 人

(3) 鼓勵校外及學位進修

a.行政團隊主動提供校外進修資訊

b.鼓勵教師參與學位進修

目前已有 38%的教師具有碩士以上的教育程度，其中一位教師已取得博士學位，三位教師目前攻讀博士學位。各領域皆有研究所畢業的教師，是本校發展專業社群的重要利基（如圖 2-1）。

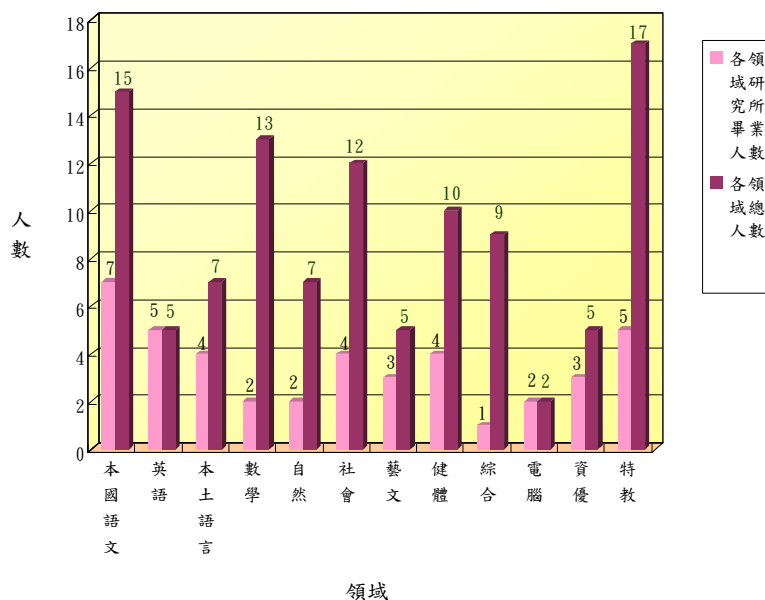


圖 2-1 臺北市立教大附小 各領域教師研究所學歷人數統計表

2.精進教師教學能力

(1) 辦理教學觀摩

自 94 學年度起，本校配合母親節系列活動，辦理每年一次全校性「教學觀摩」，每位教師皆撰寫教學活動設計，供參觀的教授、家長與實習老師參考。透過教師專業成長小組的對話，教師進行課前準備，並在教學觀摩當天相互觀課，透過同儕的教學觀察與回饋、教學者的自評與省思，幫助本校教師提升教學專業。



(2) 製作教學檔案

本校於 95-97 學年度積極推動團隊創新教學設計與發展性教學檔案，以增進教師之專業研究與省思能力。具體目標與策略如下：

a.培養教師建立教學檔案之專業能力：

邀請專家學者與教師座談研習，協助教師建立教學檔案的理念與做法；整合學校教師觀點，建構學校本位教學檔案製作程序、架構、內容與方向。

b.形塑優質教學檔案內涵：

教學檔案內容含括多元，例如：班級經營策略、教學活動設計、教師自我檢核表、學生學習表現紀錄、學習單、行動研究等；利用資訊及知識管理將教學檔案e化。

c.落實教學檔案之製作：激勵教師參與檔案製作。

d.辦理全校性教學檔案觀摩展示。

(三) 營造社群學習氛圍，進行專業深度對話

1.成立專業成長團隊

(1) 良師益友俱樂部

自 89 學年度下學期開始，本校即承接全國首創的「教學輔導教師」試辦工作，至今已邁入第九年。從第一年教師們的質疑、觀望、防衛，到逐漸進行對話、討論、參與，迄今已有相當良好的運作模式。

根據本方案的精神，本校成立「良師益友俱樂部」，幫助初任及新進老師更快融入學校文化，提供夥伴間對話的機制、促進專業合作，並藉由師父老師的帶領，提供教學策略與凝聚教學共識。

目前本校已有 27 位老師(含 6 位退休老師)擁有教學輔導教師資格，分布普通班(含級任導師、科任老師與退休老師)、資優班、潛能班、特教班與幼稚園(如表 2-6)，已帶領 110 位夥伴老師。

表 2-6 臺北市立教大附小 教學輔導教師人數分配表

	級任老師	科任老師	資優班	潛能班	特教班	退休老師	幼稚園	合計
教學導師	4	6	1	3	2	6	5	27

值得一提的是，每年由行政單位與夥伴們共同規劃「團體成長課程」(如表 2-7)，提供老師多元成長的機會，創造一個豐富的教學支持環境。良師益友俱樂部藉由「在職成長活動」、「入班觀察回饋」及「建立教學檔案」，協助老師進行專業成長，最後透過問卷調查與輔導小組訪視，作為修正與規劃的方向。

表 2-7 臺北市立教育大學附小 93-97 學年「教學輔導教師」團體成長活動內容

學年度	活動重點	活動內容
93	【外埠參訪】	 <p>校外參訪宜蘭行、鹿港行、平溪國小、深坑國小、「蚵畫人生」藝術園區。</p>

94	<p>【讀書會】 以書籍導讀的方式，拓展不同的教學視野。</p>	 <p>閱讀書籍：《用腳飛翔的女孩》、《蘇格拉底咖啡館》、《優秀是教出來的》、《天使在我家》、《紅色的外套》。</p>
95	<p>【讀書會】 透過專訪作家學習帶領學生閱讀的方法。</p>	 <p>拜訪「爾雅書房」，作家林貴真老師傳授讀書會提問功夫：客觀→感覺→體驗→啟發。</p>
96	<p>【經驗分享】 透過資深優良教師的經驗分享，提供夥伴老師更多的教學點子。</p>	 <p>創意數學教學、融合教育、班級經營、資訊應用等。</p>
97	<p>【電影欣賞】 透過影片欣賞激盪教學火花。</p>	 <p>欣賞影片：《街頭日記》《蝴蝶》《舞動人生》</p>

(2) 專業成長小組

本校為提升學校教師專業成長及達成教學與輔導之成效，自 95 學年度起即鼓勵學校教師參與教師專業發展評鑑，第一年試辦參與的教師人數有 38 人，第二年試辦 96 學年度參與的教師人數增為 55 人，97 學年度目前參與的人數已高達 126 人，參與人數逐年躍增，專業發展在本校已蔚為風潮，教師不僅透過教師專業發展評鑑獲得同儕間的回饋成長，在專業上也得到相當的肯定，對個人、學生甚至學校都具有正面的實質意義。

透過教師專業發展評鑑之試辦，建立教師之間的配對與群組關係，發展為同質或異質的「專業成長小組」，如此不僅可以協助教師熟悉教學專業知能和提升教學專業素養，也鼓勵教師不斷進行教學反省與改進。



(3) 課程發展委員會

本校課發會自 96 學年度起，由課發委員依任教領域及專長分組，研發或重整各特色課程之架構；97 學年度成立課程研發小組，結合本校特色課程與時事，設計全校性主題活動課程。此外，本校「學校課程計畫」審查結果，於 91、94 及 95 學年度推薦上「哈特網」，92 學年度亦獲績優獎。

2. 進行專業深度對話

(1) 課程下午茶

本校研發處於 97 年 8 月及 12 月，進行教師「本校特色課程實施現況滿意度」問卷調查，依據調查結果從現況中找出問題、並從改善問題中重新出發。透過「課程下午茶」，發展符合學校願景、特色課程並結合時事之主題活動課程。

藉由「世界咖啡館」的七個核心討論原則，由行政團隊準備宜人好客的環境，邀請學有專長的各領域教師，一起探索本校特色課程的未來走向，激盪出團隊智慧—設計主題活動課程。充分發揮「行政前鋒主導、學年中鋒接棒、行政與教師攜手完成」的由上而下、由下而上兼具之策略。



(2) 領域課程研究會議

本校安排每月一次領域課程研究會議，打破學年的分界、進行縱向的連貫。研討內容除了行政規劃的議題之外，更鼓勵老師們進行專業成長的規劃，透過同儕間的分享與研討，提供深度對話的機會（如表 2-8）。

表 2-8 臺北市立教育大學附小 96-97 領域課程研究會議「專業成長內容」

教學領域	專業成長內容	
	96 學年度	97 學年度
本國語文	研討語文教學技巧：閱讀教學、日記教學、應用文教學、字音字型辨正等。	「閱讀教學策略、理解策略」研究

英語	「英語繪本」融入教學活動	「phonics 與 reading」融入教學活動
本土語言	製作「母語日」教學 CD	「河洛漢詩吟唱」入門
數學	版本比較與數學教具之應用	「數學繪本」融入教學
社會	修訂本校學力指標	「媒體與書籍融入教學活動」
自然與生活科技	「國科會奈米科技」融入教學	「國科會奈米科技」融入教學
生活	「音樂」融入低年級生活領域	「表演藝術」融入低年級生活領域
健康與體育	「體適能」教學分享	「教學媒體輔助教學」分享
藝術與人文	「各國藝術課程」之比較	「表演藝術」教學分享
綜合領域	「教學檔案」製作分享	「跨領域統整教學」案例分享
資訊議題	「Google page」線上網頁編輯	部落格在教學上的應用

(四) 推展教師教學研究，提升學生學習效能

1. 發展教師研究能力

(1) 教學實驗研究

每年鼓勵教師申請教學研究，以探討與解決教育實際問題、印證教育理論，進而提昇教育品質、充實教育理論及提升教師的專業成長。透過教師專業社群的相互激盪，本校的研究風氣逐年上升（如圖 2-2）。

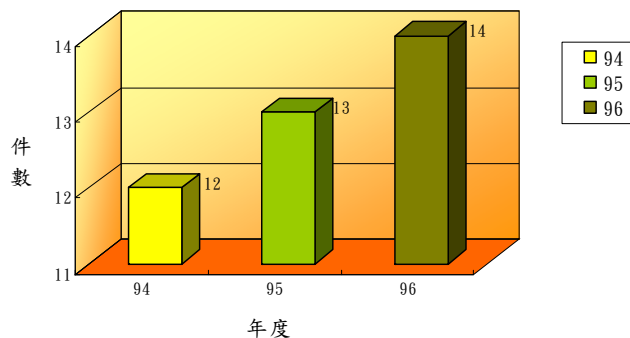


圖 2-2 臺北市立教大附小 94-96 學年度校內研究案申請件數統計圖

(2) 教學與研究經驗分享

本校鼓勵教師走出教室與外界經驗交流（如圖 2-3），此外，本校目前已有 5 位教師(含校長)擔任大專院教兼任講師，傳授寶貴的教學與研究經驗。

2. 提升優質學習成果

教師透過研究發現問題並探究解決策略，藉由



圖 2-3 臺北市立教大附小 教師經驗分享網絡

專業社群的互動研發教學技巧，以幫助學生提升學習成效。本校學生自 92 學年度起，每年參加「臺北市兒童深耕閱讀」比賽屢獲佳績；在臺北市多語文競賽中，年年皆有傑出的表現；此外，本校學生於 95、96 年度臺北市基本學力檢測結果皆高於臺北市平均值。

(五) 提供優質行政服務，促進專業發展成果。

1. 支援老師專業成長

(1) 教授示範教學

因地利之便，本校擁有強而有力的學術後盾。透過臺北市立教育大學教授的示範教學與教材研發，提供本校教師學習與成長的機會。

	
93 學年度林小玉教授「藝術與人文」示範教學	97 學年度譚寧君教授「數學」示範教學

(2) 引入研究專案

本校研發處積極提供國科會研究專案的訊息，鼓勵老師依據專長參與研究。

表 2-9 臺北市立教大附小 歷屆教師參與國科會專案統計表

學年度	專案名稱	指導單位/教授	本校參與老師人數(位)
82	國小音樂律動對閉症兒童適應行為關係之研究	國科會/國立台北教育大學 楊坤堂教授	8
94	以學校本位觀點培育國小實習輔導教師專業知能之研究	國科會/國立台北教育大學 鐘靜教授	4
95	音樂創造力之實徵研究—國小音樂創作教學之鷹架作用探究	國科會/臺北市立教育大學 林小玉教授	1
95-97	教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫	教育部	7
96	應用同儕協助學習策略於融合教育學習障礙兒童數學學習之研究(II)	國科會/臺北市立教育大學 崔孟萍教授	2
97	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	4
97	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學	國科會/臺北市立教育大學 崔孟萍教授	4

2. 提供多元教學資源

本校擁用豐富的教學資源，例如：臺北市立教育大學、鄰近國高中及家長資源等，行政團隊更經常援引社會機構協助全校性的活動，提供師生多元的教學活動選擇。

表 2-10 臺北市立教大附小 92-97 學年度「多元教學活動」內容

學年度	多元教學	支援團體	活動內容
-----	------	------	------

92	聽故事	圖書館愛心媽媽	 <p data-bbox="517 443 1345 472">培訓說故事媽媽，由班級預約進館聽故事或邀請故事媽媽到班說故事。</p>
93	兒童藝術節	*廣達基金會 *臺北市立教育大學《音樂系》《美術系》	 <p data-bbox="517 725 1345 786">引進廣達基金會「世界臉譜」展覽，並舉辦相關藝術活動，由臺北市立教育大學美術系及音樂系協助相關活動。</p>
94	兒童藝術節	*廣達基金會 *臺北市立教育大學	 <p data-bbox="517 1039 1345 1068">引進廣達基金會「劉其偉畫覽」，由市立教大美術系學生協助導覽。</p>
	神魔水	*愛心家劇團 *長故事	 <p data-bbox="517 1330 1345 1359">用戲劇表演說故事，提供學生欣賞機會。</p>
95	中級校表慶演	*舞蹈專家 *長愛心	 <p data-bbox="517 1621 1345 1650">邀請學有專精的家長協助教師設計校慶舞蹈表演。</p>
96	塔塔書屋	*臺北市立圖書館	 <p data-bbox="517 1899 1345 1955">結合臺北市立圖書館資源，舉辦「塔塔書屋」票選活動，讓小朋友自己來決定最好看、最有趣的書是哪一本？</p>

四、流程管理

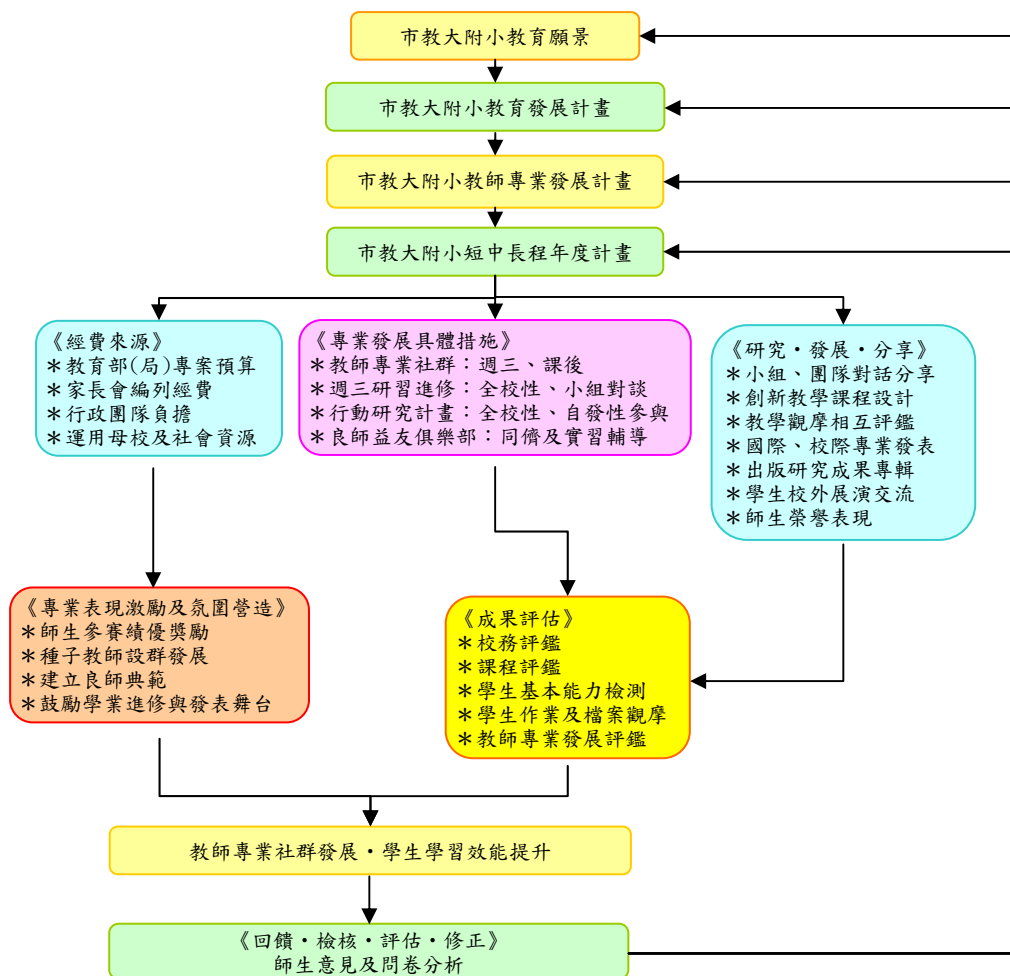


圖 2-4 臺北市立教大附小 教師專業發展流程管理圖

參、成果評估

本校自創校以來，一直是教育大學附設的實驗型態小學，長期肩負教育研究、提供教育參觀與實習指導的重任。本校秉持以專業化的行政領導觀點，教師團隊在學校行政的完整規劃下，漸漸形成優質的專業學習社群，致力個人的專業成長，本校教師專業發展翹楚於臺北市各國小，扮演深具指標的角色。

一、組織實施成果與效益

(一) 發展多元化專業成長

成長方案	具體作法
1. 凝聚全體共識， 型塑全校共同願景	本校為了促進教學團隊專業合作與知識分享，充分的溝通與型塑學校文化相關研究，由下而上共同規劃進修藍圖： (1)規劃完整性的經營圖像；(2)建構系統性的發展計畫； (3)系統性的專業成長計畫；(4)建立回饋性的教學檔案； (5)發展多元專業成長社群與對話平台。

<p>2. 營造參與環境， 建立師生參與平台</p>	<p>(1) 成立專業性的成長團隊：藉由開放的社群組織文化，組織成員彼此接納、坦誠信任，在開放的文化裡有利成員相互學習，共享資源和成果。</p> <p>(2) 推動夥伴性的教育關係：透過角色分工共同研擬教學計畫、設計教學活動，因合作與分工的結果，有效的減輕教師的負擔。</p> <p>(3) 營造促進專業成長的研究氛圍：定期公布學術與實務研習活動資訊，鼓勵教師參與；設立領域新知專櫃，充實學術研究專書。發展多元化專業成長計畫，學校系列規劃多樣化教師研習進修活動或專業成長團體。</p>
<p>3. 完整的評估進修 成果</p>	<p>(1) 檢視學校教師專業發展進修計畫之完整性與適切性：檢視教師進修計畫是否兼顧完整性、普及性與多元性；檢視教師進修計畫是否適切可行，合乎教師需求。</p> <p>(2) 確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失：建立回饋機制，設計研習回饋單，針對研習課程內容、講座及成效進行填答，提供未來辦理之依據；確實瞭解研習活動按照進修計畫執行，執行過程是否有困難；辦理教師進修滿意度調查及建議事項之處理。</p>



圖 3-1 臺北市立教大附小 教師專業多元化成長與分享圖

(二) 建立激勵專業成長方案

激勵方案	具體作法
<p>1. 教師優良表現 激勵制度</p>	<p>本校家長會特訂定臺北市教育大學附設實驗國民小學教師專業表現激勵，每年編列預算並訂定教師優良表現激勵制度，對於本校教師的專業發展成果，展現在教師個人或團隊傑出表現獲獎的老師，頒發獎金以茲鼓勵。</p>
<p>2. 贊助教師學習 社群活動</p>	<p>本校辦理『教師學習社群』專業對話時間，行政團隊積極爭取社區資源，由本校最佳資源—臺北市立教育大學許信雄教授義務帶領本校『教師學習社群』專業對話；此外，家長會提供點心、咖啡，『教師行動研究』嘉年華活動之溫馨火鍋會；行政團隊籌措教師專業分享之獎品及禮券等。</p>
<p>3. 教師節感恩活動</p>	<p>為了獎勵感謝本校教師發揮教育愛心、耐心，認真教學，輔導學生，默默耕耘位學生奉獻之教師，本校除了由行政團隊規劃系列感恩活動，每年家長會安排不同形式的感恩系列，舉例：民國96年家長會結合慈濟功德會的『奉茶感恩』活動，藉由家長及學生『奉茶』的儀式表達對老師的感恩。</p>

(三) 辦學績效獲得社區及家長的肯定

本校有豐富的社區資源，家長社經背景高，學生多半越區就讀。教師們的專業表現受家長關心與支持，家長及志工參與教學情境佈置、低成就學生補救教學、圖書管理等工作，投入親師合作的各項方案中。家長肯定學校教師的努力，以支援人力、物力、財力等行動方式，多年成果如表3-1：

表3-1 臺北市立教大附小 歷屆家長會協助改善學校硬體設備一覽表

學年度	改善學校硬體設備具體作法
88	募款改建本校圖書館，規畫人性、科技、多元的使用空間。
	募款購置全校校內對講機，以利親師生班際聯絡。
89	與學校團隊共組城鄉交流到花蓮大巴壠國小。
90	因應九年一貫課程實驗，建構豐富多樣的課後社團活動。
91~92	募款購置全校飲水機及圖書設備。
93~94	募款購置專科教室置物櫃。
95~96	募款購置單槍、投影機，更新資訊設備，並協助學校規畫『教學實驗室』及『教學觀察室』，提供教學觀察用途。

本校教學績效優異，學校課程多元崢嶸，社區鄰里及轄區民意代表皆讚賞本校辦學績效。值此少子化的時代，各校莫不承受逐年減班的壓力之刻，本校方圓幾里內雖無住宅離社區很遠，年年仍為優先額滿學校，這也正是學校受社區肯定的見證。

(四) 本校教師對學校認同度高

市立教大附小自創校以來，民國84年之前皆由校長邀請應屆成績優異或有傑出專長之畢業生到本校服務，師資素質整齊優良，教學品質更是家長最佳保證。本校連續三年參與教育部推動之『教師專業發展評鑑試辦』績效良好，成為全面辦理之『核心學校』；教師也落實於課程研發與教學創新設計，許多資深老師，主動分享個人豐盈的教學成果，並帶領學年或跨領域的老師共同發展專業社群，成為教學學群的領導教師。本校教師異動情形很少，皆積極參與處室規劃之進修活動，許多的良師典範，使本校教師以身為附小人為榮。

(五) 備受教育主管機關的嘉許與重用

附小在歷任校長帶領下，教師們跟隨啟航，不斷在教學實驗中創新開發，彼此協助、支持與鼓勵，以及家長們的肯定激勵，創造了優質良好校風典範，備受教育局與教育部的嘉許與重用，許多教育理念及研究，都優先由世稱臺北第一小學的市立教育大學附小，肩負重責大任。

表 3-2 臺北市立教大附小 歷屆承辦教育部(局)專案一覽表

時 間	專 案 名 稱
民國 80 年	開始透過教師群組的合作，以自發性參與教育部或行政院國家科學委員會的專案研究
民國 87-90 年	教育部指定為實施「九年一貫課程」試辦學校，帶領臺北市各校進行「九年一貫課程實驗」
民國 87-90 年	參與「教育部資訊教育軟體及教材資源中心」，建置國小資訊教育線上課程，並著力推廣資訊科技融入各科教學
民國 89-91 年	參與試辦教育部「小班教學精神計畫」
民國 88-91 年	進行「學校本位課程九年一貫教學暨研究推廣」
民國 89 年	主辦「第一屆教師行動研究」，並獲團體特優獎

民國 89 年	第一屆「教學輔導教師」專案試辦學校
民國 89-91 年	「臺北市在家自行教育試辦計畫」
民國 92-96 年	試辦第二階段「國民小學組織再造及人力規畫方案實施計畫草案」
民國 96 年度	參與「臺北市創造力教育推動計畫」
民國 95-97 年	參與第一屆「教師專業發展評鑑」試辦至今第三年
民國 95-97 年	承辦「臺北好小子·英語學藝競賽」
民國 98 年	上海師範大學附設盧灣實驗小學邀請締結為姐妹校
民國 98 年	教育局推薦本校與私立伯大尼美僑小學兩校交流
民國 98 年	臺北市立教育大學推薦本校，與以發展中國文化為主軸之新加坡宏文特選小學兩校交流

二、教師專業具體成長與表現

(一) 從事教育研究

表 3-3 臺北市立教大附小 歷屆參與研究案一覽表

學年度	專案名稱	指導單位/教授	參與人數
85	未來教室教學實驗研究	臺北市教育局	3
86	臺北市國民小學家長參與學校校務活動之研究	臺北市教師研習中心	1
88	學群式網際網路輔助數學科教學實驗研究	教育部	4
89	學群式網際網路融入語文科教學實驗研究	教育部	4
89	班班有電腦教學應用實驗計劃—「按按按」系統在班班有電腦教學上的應用	臺北市教育局	3
89-91	教學計劃與課程發展輔助系統應用之研究	國立中央大學 劉子鍵教授	全校
95	音樂創造力之實徵研究—國小音樂創作教學之鷹架作用探究	國科會/臺北市立教育大學 林小玉教授	1
95	以學校本位觀點培育國小實習輔導教師專業知能之研究	國科會/國立台北教育大學 鐘靜教授	4
95-97	教育部補助推動中小學奈米科技教育計畫	教育部	7
96	應用同儕協助學習策略於融合教育學習障礙兒童數學學習之研究(II)	國科會/臺北市立教育大學 崔孟萍教授	2
97	以學習者為中心的小學教師學習數學教學理論與網站支援中心建構	國科會/臺北市立教育大學 李源順教授	4
97	線上同儕數學教導系統之研究：應用於國小補救教學	國科會/臺北市立教育大學 崔孟萍教授	4

(二) 教師專業發展「學習社群」之成果評估

1. 培養種子團隊、營造研究環境

(1) 歷年校內種子團隊

表 3-4 臺北市立教大附小 歷年校內種子團隊一覽表

學年度	專案名稱	種子團隊人數
85	未來教室教學實驗研究	王緒溢老師等 3 位
87-89	小班教學	洪如杏老師等 5 位
88	學群式網際網路輔助數學科教學實驗研究	王緒溢老師等 4 位
89	學群式網際網路融入語文科教學實驗研究	賴慧珉老師等 4 位
89	「班班有電腦教學應用實驗計劃」—「按按按」系統在班班有電腦教學上的應用	王 瑀老師等 3 位
89-91	教學計劃與課程發展輔助系統應用之研究	全校老師
91	資優教學團隊	蔡淑英老師等 8 位

95	自然教學團隊	張 芝老師等 8 位
96	語文教學團隊	賴慧珉老師等 7 位

(2) 設置研究及討論場所

		
高年級教師研究室	中年級教師研究室	低年級教師研究室
		
校史室	教學觀察室	小圖書室

2. 建立校內持續研發系統

表3-5 臺北市立教大附小 研發團隊一覽表

社群研發團隊	學 年 度				
	93	94	95	96	97
課程發展委員會	☆	☆	☆	☆	☆
學年會議	☆	☆	☆	☆	☆
領域會議	☆	☆	☆	☆	☆
課程先發小組				☆	☆
行動研究種子團隊			☆	☆	☆
數位教材研發小組				☆	☆
特色課程研究小組	☆	☆	☆	☆	☆
特殊教育教學小組	☆	☆	☆	☆	☆

3. 教師專業社群之成果展現

促進教學團隊專業合作與知識分享，教師群組針對教學進行的專業對話，用團隊經營協同教學的方式，建立級任與科任教師形成的班群教學團隊，擔任協同教學觀摩演示者，進行教學觀察與互評。

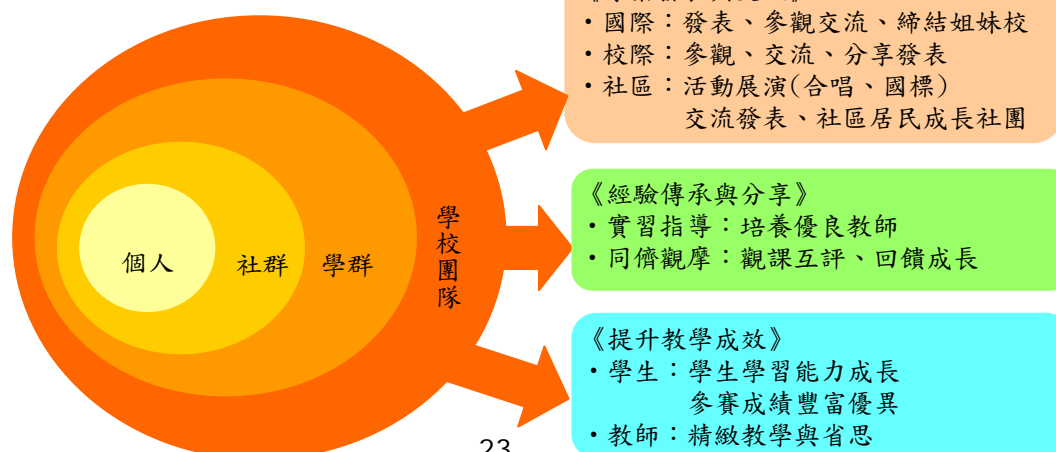


圖3-2 本校教師專業發展成果展現圖

4. 參與試辦教師專業發展評鑑計畫

本校自 95 學年度起即鼓勵學校教師參與教師專業發展評鑑，第一年試辦參與的教師人數有 38 人，第二年試辦 96 學年度參與的教師人數增為 55 人，97 學年度目前參與的人數已高達 126 人，參與人數逐年躍增，專業發展在本校已蔚為風潮，教師不僅透過教師專業發展評鑑獲得同儕間的回饋成長，在專業上也得到相當的肯定，對個人、學生甚至學校都具有正面的實質意義。

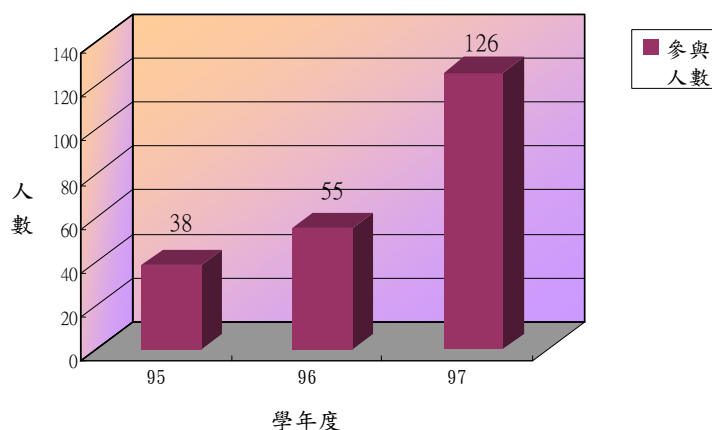


圖 3-3 臺北市立教大附小 95-97 學年度「教師專業發展評鑑」參與人數

5. 鼓勵專業成果發表延伸至各類教學平台

(1) 國內外專業發展成果分享

表 3-5 臺北市立教大附小 民 93-97 年教師國內外專業發展成果分享一覽表

年度	分享內容	教師
民 92	BigSix 在主題式網路合作探究之研究-以國小社會學習領域為例 (南京)	豐佳燕 呂宜娟
民 93	探究鷹架在網路合作探究學習之研究：以國小學生為例 (香港中文大學)	豐佳燕 呂宜娟
	行動研究成果發表 (校內)	張偉萍 徐靜儀
	行動研究成果發表 (北市)	張偉萍 徐靜儀
	行動研究成果發表 (北市蘭雅國小)	張偉萍 徐靜儀
民 93	擔任「嘉義縣 93 學年度營造閱讀環境衛星學校經營閱讀場—創意藏書票及手工書製作研習」講師 (嘉義縣)	陳映蓉
	擔任國立藝教館「93 年度藝術與人文教師培訓營」講師 (全省)	陳映蓉
	第六屆行動研究成果發表 (北市教師)	鄭芳怡
民 93-95	擔任「國立教育資料館九年一貫課程藝術與人文領域教學參考影帶製作委員」	廖順約 陳映蓉
民 94	繪本教學分享 (北市西門國小)	陳映蓉
	莊訪祺書法創作展：翰墨真如--禪與書法之對話 (新店市圖書館)	莊訪祺
	書法學術研討會《書法與其跨領域研討》學術論文發表 (華梵大學)	莊訪祺

	童話電子書研究成果分享（校內）	施秀美 張偉萍
	低年級閱讀教學經驗分享（校內）	張偉萍 施秀美
	認識注音符號教學（附小新生家長）	施秀美 張偉萍
	語文領域教學分享（北市志清國小）	張偉萍 徐靜儀
	童話電子書研究成果分享（北縣更寮國小）	張偉萍 徐靜儀
	國語文教學實務經驗分享（北縣人文國小）	賴慧珉
	創新教學設計~以語文領域為例（北市教大實習）	賴慧珉
	語文教學策略與成果分享~以寫作為例（北市第三群組）	賴慧珉
民 95	「臺北市國民小學教師 95 年度識字與寫字教學成果發表會」，發表--《翰墨春秋—書法教學之鑑往知來》（北市教師）	莊訪祺
	創新教學設計~以語文領域為例（北市教大實習）	賴慧珉
	語文教學策略與果分享—以寫作為例（北市第三群組）	賴慧珉
	「音樂教學法理論與實務研討會」論文發表（台師大）	陳映蓉
	擔任「95 年度國小藝術與人文領域創造力教育種子教師研習」講師（北市）	陳映蓉
	擔任國立藝術教育館「95 年度藝術與人文教師培訓營—創意表演創意老師」講師	廖順約 陳映蓉
民 96	《和文字談一場戀愛吧!》（新竹研習中心）	莊訪祺
	國語文教學實務經驗分享（北市東門國小）	賴慧珉
	語文教學實務經驗分享（參予專業發展評鑑教師）	賴慧珉
	國語文教學實務經驗分享（北市東門國小）	賴慧珉
	擔任「臺北市藝術與人文第二專長研習」講師	廖順約 陳映蓉
	第八屆行動研究成果發表（北市教師）	鄭芳怡
	硬筆字學生姓名製作單製作方式（校內語文教師）	徐章華
民 97	擔任「教師天地雜誌第 153 期」編輯委員	廖順約 陳映蓉
	擔任國立藝教館「97 年度藝術與人文教師培訓營」講師	廖順約 陳映蓉
	行動研究分享：《Just do it》（嘉義大學附設國小）	潘蓮菁 賴慧珉
	班級經營分享（市立教育大學）	徐麗慧
	語文教學策略與成果分享—以閱讀為例（北縣頂溪國小）	施秀美 張偉萍
	硬筆字教學網站（網站）	徐章華
	自閉症兒童視覺提示策略、自閉症兒童人際互動教學（高雄長庚醫院）	李惠蘭

	自閉症幼兒教學與策略（板橋勞工中心）	李惠蘭
民 98	自閉症兒童認識與輔導（私立新民國小）	李惠蘭
	自閉症兒童人際互動教學（彰化秀傳醫院）	李惠蘭

(2) 書籍發表：本校教師專業發表歷屆出版品豐富。

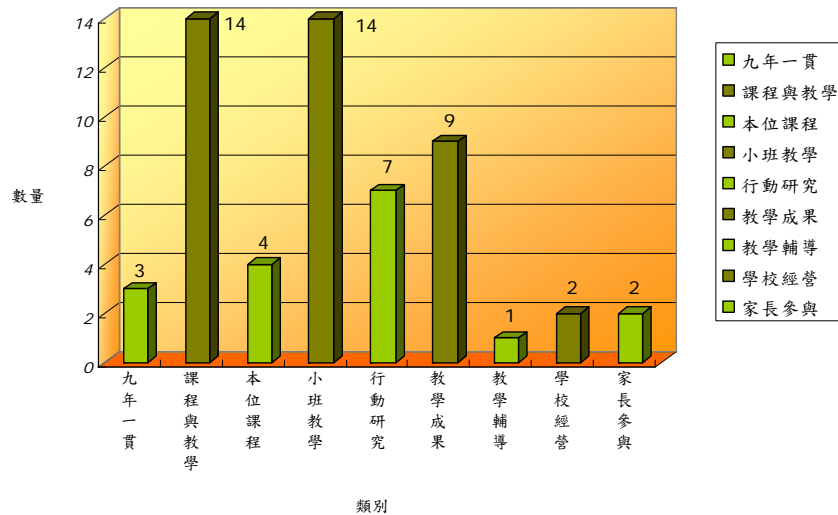


圖 3-4 臺北市立教大附小 歷屆出版品分類統計圖

(3) 協助製作教學媒體：

表 3-6 臺北市立教大附小 教師協助製作教學媒體舉隅

教學媒體	參與老師
國立教育資料館教學媒體製作：國小數學科共 12 輯	蔡淑英老師
國立教育資料館教學參考影帶：藝術與人文共 3 輯	廖順約老師
國立教育資料館教學參考影帶：藝術與人文共 6 輯	陳映蓉老師
台北市教育局出版教科書：書法共 12 冊	莊訪祺老師

6、近五年(93-97 學年度) 教師專業表現榮譽榜

表 3-7 臺北市立教大附小 教師專業表現榮譽榜（含團體與個人）

比賽項目	學年度				
	93	94	95	96	97
教師行動研究	特優 1 佳作 1	優選 1 佳作 4 入選 4	團體獎第 7 名 特優 1 優選 1 入選 1	團體獎第 2 名 特優 1、優等 1 佳作 5、優選 2 入選 3	(尚未辦理)
多語文競賽	*	*	*	第四名 1 第四名 1	第三名 1 第五名 1
各領域教材設計	優選 1 佳作 1	校園創造力獎 1 特優 1 優等 1 佳作 1	特優 1 佳作 1	品德小故事 特優 1	臺北市品德教育教案設計特優 1
全校課程	哈特網特優	績優	哈特網特優	*	*

資訊教學	*	*	優學網前 10 名 優學網模範班	*	網頁評選佳作
創意教學	特優 1 優等 1 甲等 1	特優 1 優等 3 甲等 2	*	一等獎 1 第一名 1	第三名 2
深耕閱讀	*	特優 3 佳作 2	特優 1 閱讀標竿團體獎 行政組教師獎	*	(尚未辦理)
教學 卓越獎	*	*	銀質獎 2	佳作獎 1	(尚未辦理)
科展 優良教師 指導獎	*	*	*	銅質獎 2	(尚未辦理)
資深 優良教師	*	*	*	藝術與人文 教育 1 語文教育 1	(尚未辦理)

表 3-8 臺北市立教大附小 教師指導學生獲獎統計表

比賽項目	學年度		
	95	96	97
多語文競賽	第一名 1 優等 1	特優 2 優等 7 第二名 1 第四名 1 第六名 1	特優 2 優等 6 第一名 1 第二名 1 第五名 1
全國作文比賽	*	第二名 1 第三名 1 佳作 1	第二名 1 優等 2 佳作 5
資訊教學	創意寫作銅牌 1	銀牌獎 2 季軍 1 特別獎 1 第二名 1 佳作 1	電腦繪圖第二名 1
科學展覽	優等 1 佳作 2 研究精神 1	優等 1 佳作 1 入選 2	(尚未辦理)
體育競賽	第一名 4 第二名 2 第三名 1 第四名 2 第五名 4 第六名 1 第八名 1	第一名 2 第二名 1 第三名 4 第四名 6 第五名 3 第六名 2 第八名 2	特優 1 第三名 第三名 4 第四名 4 第五名 3 第六名 1 第八名 3
深耕閱讀比賽	特優 6 優選 1 佳作 2	特優 5 優選 3 佳作 2 閱冠王入圍獎	(尚未辦理)
音樂比賽	第一名 2 第二名 6 第三名 2 優等 1	直笛合奏 第二名	合唱 第二名
美勞書法比賽	第二名 2 佳作 1	第一名 1 第三名 1 佳作 2 入選 3	優等 1 佳作 1 入選 2 第三名 1 第五名 1 第七名 1 第九名 1

7. 建立教學檔案

(1) 辦理全校教師教學檔案觀摩展。

(2) 95 及 96 學年度舉辦自製教學檔案發表會及觀摩會，並推薦教師參加教育部、教育局所舉辦之各項教學檔案比賽或活動。

8. 接受參觀與交流

		
民 94 吳江國小、電光國小參訪	民 95 雙峰國小參訪	民 97 花東五校參訪

三、參與學術活動

(一) 設置教學研究室，提供最優之軟硬體設施，營造學校學術研究之氛圍

1. 本校擁有先進的「教學實驗室」及「教學觀察室」，老師可在「教學實驗室」中進行教學現場錄影，透過四台不同角度的攝影機，老師可以針對教學與學生反應進行教學省思；此外，「教學觀察室」提供同儕或實習教師進行教學現場觀察，避免干擾學生的學習品質。

		
教學實驗室	教學觀察室	主控室

2. 行政團隊以關懷鼓勵代替命令要求，並以實際行動經常自掏腰包提供點心、咖啡，營造溫馨的研究氛圍，讓老師安心專心進行專業社群對話，並購置提供專業書籍讓老師進修參考。

3. 課務安排保留領域共同研討專業對話時間

表 3-9 臺北市立教大附小 教師專業社群對話時間一覽表

對話時間	對話群組	專業對話議題舉例
週三下午 (每月第一週)	全校老師 學年、學群老師	1.各處室就重大議題或校務推動事宜，共同對話討論或分享。 2.閱讀成長、研習心得分享、主題成長、班級經營討論。
週三下午 (每月第二週)	各領域老師	1.鄉土領域老師邀聘許澤耀老師分享福佬語詩詞教學要點。 2.專題研讀分享。 3.學校本位課程設計討論。
週三下午 (每月第三週)	教師行動研究小組	1.擬定研究主題，收集相關資料。 2.與指導教授對談。 3.與校內專家老師對談。 4.組內成員深度對談，交互激盪進行主題研究之發展。 5.如何將研究結果應用並改進回饋到班級教學中。
週三下午 (每月第三週)	教師專業發展評鑑小組	1.討論評量歸準。 2.進行自我評鑑。 3.深度對談專業成長。 4.發展教學設計、觀課互評、製作教學檔案。
週三下午 (每月第四週)	第二專長教學社團小組	1.由校內資深老師自發性的成立教學社團。 2.教師依個人教學需求，選擇自我進修第二教學專長之社團。 3.實作中進行學習並對談分享。
週一下午	本土語言 英語、藝文領域	深度對談專業成長。
週二下午	生活領域	深度對談專業成長。
週四下午	社會、資訊領域	深度對談專業成長。

週五下午	各學年及自然領域	深度對談專業成長。
週五下午	課發會	1.學校本位課程設計研發。 2.特定議題討論。 3.學校特色課程發表檢核。
課後時間	教師休閒社團	由教師會自發性的成立運動休閒社團。
課後時間	教師行動研究種子團隊	校內專家老師個別與教師行動研究小組深度對談，進行研究發展。
課後時間	課程先發小組	1.深度對談課程發展。 2.設計、追蹤、檢核課程實施成果。
週三中午	教學輔導夥伴老師成長	1.閱讀成長、教學心得分享 2.班級經營討論。 3.師徒深度對談。

4、定期公佈學術活動資訊

善用校內多功能網頁討論區、傳遞校內『我的訊息』或電子信箱系統等方式，發佈校內外最新研習資訊，並於處室公告欄不定期張貼最新學術活動相關訊息，此外更以書面方式或主動聯絡，鼓勵校內教師踴躍參與校內外研習或學術研討。

(二) 開設多元專業進修活動

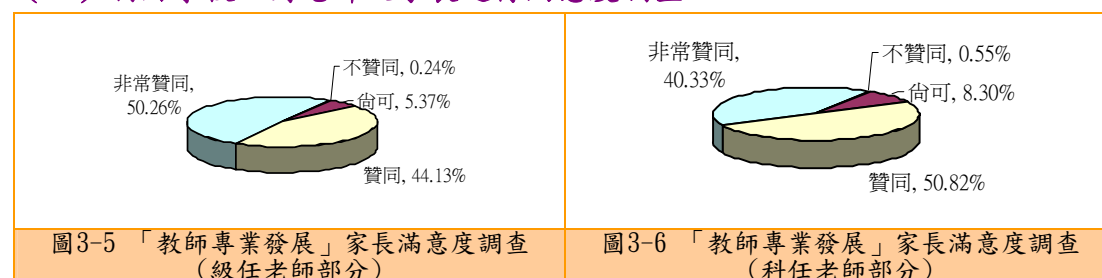
本校開設之多元專業進修類別如表3-10，「領域教學」研習中的跨學年或領域課程研究會議在95、96學年度時，大多安排週一至週五老師空堂的時間裡，而「教育研究」研習中的行動研究工作坊或教師專業發展評鑑研習也安排在課餘或老師下班後的時間，這些老師專業成長的時間並未列入研習時數，故在97學年度重新規劃教師專業研習，也將此部份納入老師的研習時數，以鼓勵老師積極從事自我進修的意願。

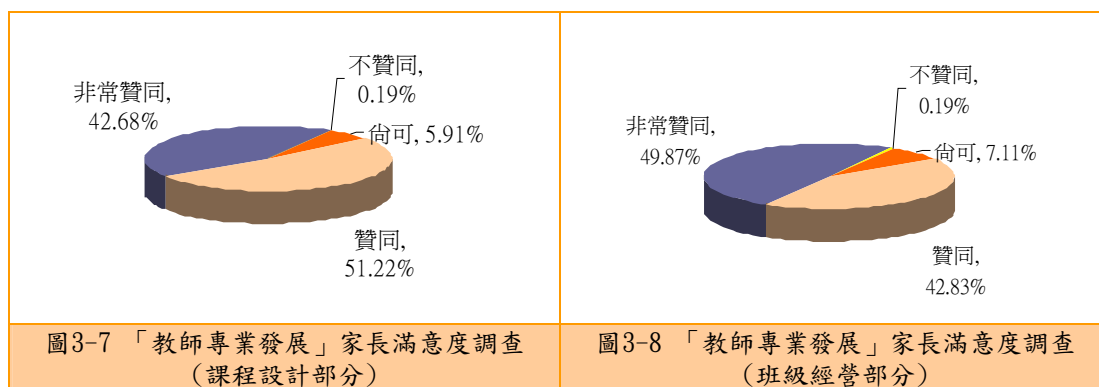
表 3-10 臺北市立教大附小 92-96 學年度開設專業進修活動百分比一覽表

項目	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
教育行政	4.01	0.27	1.63	3.23	0.83
學校行政	13.18	3.53	3.91	2.37	6.45
領域教學	53.02	55.52	42.94	43.56	45.41
新興議題	5.67	16.73	13.04	9.4	3.13
幼稚教育	4.34	3.48	1.34	4.51	9.31
特殊教育	6.75	5.72	5.43	7.39	9.81
資訊教育	10.09	6.36	0.73	0.81	2.64
教育研究	2.96	8.38	30.93	28.56	22.37
總計	72.64	88.5	104.34	82.56	76.08

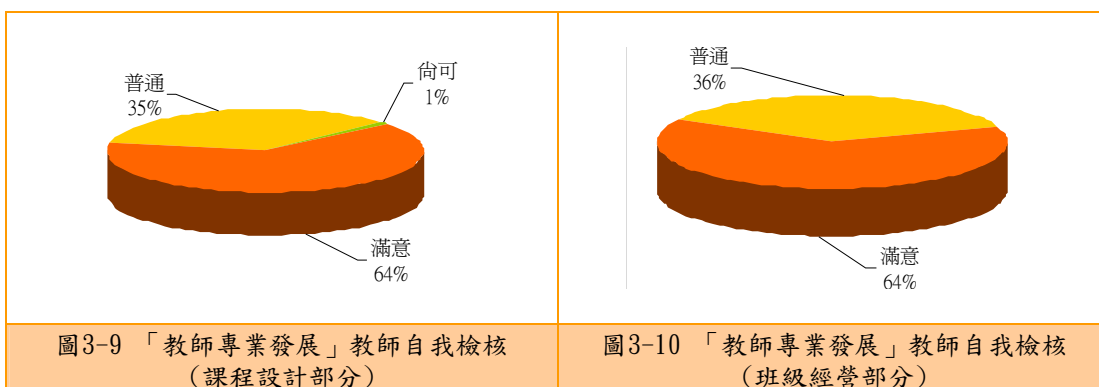
四、學校內外部成員滿意狀況

(一) 利用學校日對老師及家長進行滿意度調查





(二) 教師對教師專業向度自我檢核



(三) 學位進修成長

鼓勵老師進修碩博士班或短期學分班等專業成長課程，本校教師具博士學位者 1 人，碩士學位者 47 人(不含 40 學分班)，超過 38%具有碩士以上的學歷。目前尚有 16 位教師利用公時或公餘時間攻讀碩、博士學位。

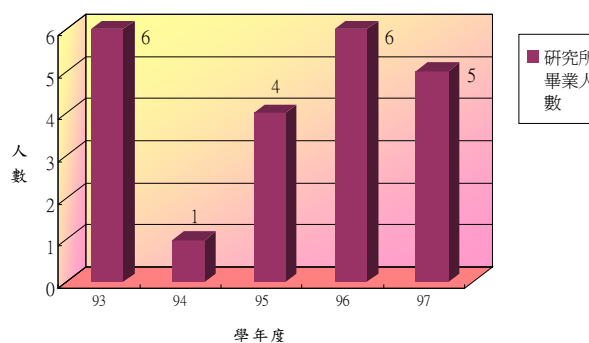


圖 3-11 臺北市立教大附小 93-97 學年度教師研究所(含博士班)進修畢業人數

(四) 社群研習專業對話倍數成長

各學年領域利用「跨學年領域會議」與「課程教學研究會議」充分討論分享，或利用學年共同空白時段研討；此外學科針對專業發展需求，自辦研習與參訪活動，並以成長團體，小組研習，分享研討，而將研習成效擴展至其他教師。由圖 3-11 可以看出本校這五年「教師專業社群」，以「合作學習」的方式，進行專業深度對話，透過知識協商而形成知識型社群組織。

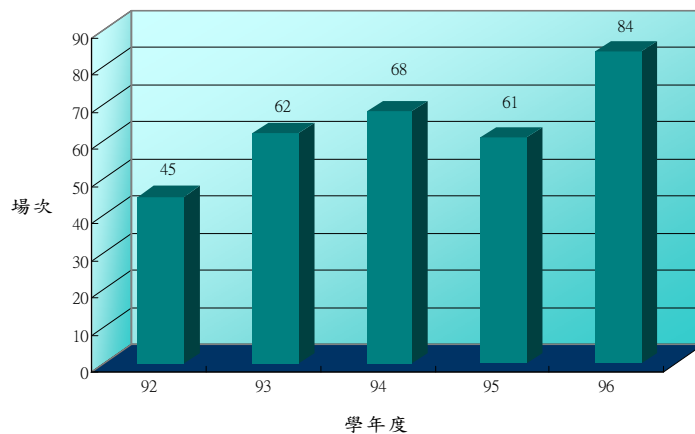


圖 3-12 臺北市立教大附小 92-96 學年度 學年/領域教學研習統計圖

(5) 研習檢核回饋機制

97 學年度推動進修研習活動檢核回饋機制填寫回饋問卷，針對 97 學年度上學期的研習場次滿意度高達 95%。在回饋單第四向度提昇「自我成長」中，此部份的贊同程度平均為 94.3%。從表 3-11 可以看出本校教師在四個題項的贊同程度皆高達於 90%，表示老師對於參與研習的自我要求很高，也能用心投入研習，並期待自己繼續提昇專業知能。

表 3-11 本校教師參與研習在自我成長提昇方面的贊同百分比

題 目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意	總平均
1.我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容。	60.4	34.6	3.1	1.9	0	94.3
	95					
2.我覺得收穫良多，實際內容能符合原先的預期效果。	59.7	32.7	6.3	1.3	0	
	92.4					
3.我能參與研習活動並提供相關回饋。	55.3	39.6	5	0	0	
	94.9					
4.未來我還會積極參與相關研習，藉以提升自我知能。	58.5	36.5	3.8	1.3	0	
	95					

五、學生學習成效檢視

教師專業成長最直接最主要的目的在於提升學生學習成效，本校教師活力經營多元的教學活動，展現學生卓越的學習成效，更提供學生全方位的展演舞台。

(1) 多元崢嶸的學習社團

依據各學習領域成立多元學習性社團（如表 3-12），並舉辦社團成果展演。

表 3-12 臺北市立教大附小 97 學年度社團一覽表

臺北市立教育大學附設實驗國民小學九十七學年度課後社團 課程	
課程領域	課程名稱
健康與體育領域	羽毛球、樂樂棒球、籃球、兒童律動、兒童舒緩瑜珈、桌球、舞蹈、跆拳道、扯鈴、跳繩、西洋棋、圍棋、國標舞
藝術與人文領域	書法、美術創作、繪畫、中國笛、兒童捏塑、紙黏土、合唱社。
自然領域	N X T 機器人班、S P M 機器人班、創意科學、科學探索。
綜合領域	全腦資優開發、魔術創意班
語文領域	讀經社
特殊教育	適應體育班、特教紙黏土專班、特教音樂治療班。

(2) 學生成果表現

表 3-13 臺北市立教大附小 93-97 學年度學生學習展現榮譽榜 (含團體與個人)

項目	年度	93	94	95	96	97
北市學科學展覽會及創意科學		*	優等 1 佳作 1 入選 1 研究精神 2	優等 1 佳作 1 入選 1 研究精神 1	優等 1 佳作 1 入選 1	(尚未辦理)
北市西區運動會 全國民俗體育		*	第一名 1 第二名 2 第三名 1 第四名 3 第五名 1	第一名 4 第二名 2 第三名 1 第四名 2 第五名 4 第六名 1 第八名 1	第二名 1 第三名 4 第四名 6 第五名 3 第六名 1 第八名 1	特優 第三名 4 第四名 4 第五名 3 第六名 1 第八名 3
新式健身操比賽 及躲避球賽		*	甲組殿軍	*	特優	*
北市多語文競賽		優等 12 第五名 1	第一名 1	*	特優 2 優等 7 第二名 1 第四名 1 第六名 1	特優 2 優等 6 第一名 1 第二名 1 第五名 1
北市本土語親子 話劇比賽		*	*	*	優等獎	北區第三名
北市國民小學學 習檔案		*	*	優等獎	*	佳作
國際學生電腦創 意寫作比賽		*	銅牌獎	*	銅牌獎	*
北市品德小故事 徵文		*	*	*	優選	*
北北基學生專題 寫作比賽		*	*	*	優等獎	*
台灣學校網界博 覽會		*	*	第三名 佳作	特別獎 銀牌獎 第二名 佳作	(尚未辦理)
港臺配對學校網 上遊戲專題研習		*	*	*	季軍	(尚未辦理)
深耕閱讀		*	*	特優 6 優選 1 佳作 2	小書組：特優 3、優選 1、佳作 1 音樂小書組：優選 1 音樂檔案：特優 1	(尚未辦理)

				自編故事一 籬筐：優選 1、佳作1 北市閱冠王入 圍獎	
推動兒童英語圖 書閱讀徵稿	特優 1 優選 2 佳作 2	*	*	*	*
音樂比賽	合唱團北市西 區季軍	直笛校隊北市 甲等 第一名 1 第二名 1	優等 第二名 2 第一名 2 第二名 4 第三名 2	直笛校隊西區 優等第二名 西區音樂班鋼 琴組第二名	合唱校隊西區 優等第二名
臺北市學生美術 比賽	第二名 1 第三名 1 佳作 2	第二名 1 佳作 1	第二名 2 佳作 1	第一名 1 第三名 1 佳作 1	*

肆、分享與省思

一、成功經驗分享

(一) 穩健積極的全面行動研究

在本校教師專業發展計畫中，成功推動「教師專業社群」，依據教師行動研究辦法分為三組，分別由校內專家種子教師及教授，於課後時間與各研究小組進行專業對談，開創教師獨立與協同研究機能，提供教師自我成長時間，在高參與度的支持中，分別於期末進行發表分享，期使創造一個時時學習、處處學習、團隊學習的優質學校。

(二) 精緻化推展教學輔導教師方案

市立教大附小參與第一屆『教學輔導教師』專案至今第九年，團隊藉由溫馨配對、營造歡樂氛圍漸進式團體活動，促進彼此信任分享再進行同儕視導，藉以提升夥伴老師專業發展之知能，並提升同僚輔導功能。在精緻推動流程中，連非初任教師都心動想參與這夥伴成長活動，教學輔導教師方案的永續性在附小看得到美好遠景。

(三) 從「心」出發「由下而上」的專業社群發展

有人說：「教育改革最難的就是基層教師改革的心。」為老師搭起心的橋樑，鼓勵教師進行各種教育對話，成立各年級學習組織，並藉由「世界咖啡館」的核心討論原則，營造夥伴真誠對話的情境，引發大家踴躍貢獻已見及分享集體意見，共同激盪出團隊智慧。此外，鼓勵教師具備積極參與進修活動、從事教育研究、建立教學檔案、創新活化教學與自我省思等專業發展所需之核心能力。

(四) 落實參與「教師專業發展評鑑」試辦並成為參與度 90%以上之核心學校

本校自95學年度起即鼓勵學校教師參與教師專業發展評鑑，第一年試辦參與的教師人數有38人，第二年試辦96學年度參與的教師人數增為55人，97學年度目前參與的人數已高達126人，本校教師與行政團隊在彼此信任及專業發展機制中，已建立專業發展之強烈意願，更樂於接受評鑑檢核，對專業成長概念的發展與轉變、專業成長內涵範疇、專業成長途徑及專業成長有效策略與原則等知

能與經驗，較他校教師豐富，且更具前瞻性與發展性。因此校內教師參與「教師專業發展評鑑」試辦，去年快速增長至99%，邁向全校辦理之核心學校發展。

二、值得引介的有效作為

（一）穩健均衡的專業成長計畫

本校多年來之實驗研究根基，已發展穩健的專業成長計畫，充分了解教師「專業成長」的需求，以規劃多元之教師專業成長途徑與方式，促進教師提升自我專業成長；不斷檢視教師進修計畫與學校專業發展之完整性、適切性，並確實考核學校教師專業發展進修執行過程之得失，有效評鑑教師專業發展進修之成果。

（二）多元發展教師專業社群

行政團隊從心靈工程營造和諧激勵的氛圍，促進社群老師自主規劃進修發展，而學校也逐漸形成學習型組織的合作機制，教師專業成長的結果，充分顯現於學生的學習成果上，並獲得家長、社區的肯定。

（三）組織領導積極主動有示範之功能

行政各處室主任、組長，率先研發課程活動，和學年、領域、課發委員組成課程先發小組，合縱連橫綿密式充分溝通協調，以期發揮課程效益、並追蹤評鑑檢核實施之成果。

（四）規劃多功能的專業研究資源

本校設置多功能的教學研究室，提供最優之軟硬體設施，營造學校學術研究之氛圍，特別在硬體設施方面，以先進的「教學實驗室」，內部設置360度的攝影機及多焦點攝影機共4部，以便進行教學及學生學習觀察；此外，隔壁是有大片反光玻璃的「教學觀察室」，在不干擾學生上課反應的情境下進行觀課分析，本校經常性的提供教學觀摩與校際交流，對於教育研究有莫大之助益。

（五）提供老師多元發展的分享舞台

藉由定期成果發表會、出刊成果集…等，激勵教師專業成長意願，以全面提升教育品質；更鼓勵教師個人或團隊在國際間或校內外發表分享，在不勝枚舉的分享紀錄中，顯示本校教師專業發展之成果。

（六）推動教師教學績優獎勵制度

鼓勵教師全力投入教學、研究，彰顯教師專業表現，家長會研擬「敬師勵學」獎勵辦法，針對績優教學老師及學業、社團競賽成績優異同學表揚獎勵，並支持教師評鑑上之獎勵加分措施，有效激發教師的創意教學。

三、方案的執行困境

（一）就時間、心力、經費與教師心態而言

教師工作繁重，本校因家長肯定湧入大的批融合生，加重了教師班級經營的負擔，以致專業對話、研究發展覺得時間不足。

(二) 「教師專業社群」之發展方面

「教師專業社群」蓬勃之際，仍有許多個人因素，例如少數教師欠缺主動進取、自我成長的動機，只是盡守教師本份、實施班級活動及班級經營，對於教師專業成長進修意願仍稍嫌被動，依此易造成在領域間的轉化、以及學年間的深化程度，有明顯的落差現象，仍有待積極鼓勵引導。

四、未來展望

(一) 現有方案持續精進

1. 教師專業包含計畫、執行、省思、評鑑不斷循環的歷程，行政團隊從「支援」教師專業發展，改變為「促進」教師主動性及自發性的專業發展，並持續以學生學習成效提升作為專業發展之目標導向，以提升教學效能，透過檢視個人的教學效能並持續專業發展，作為再次計畫執行的參考依據。

2. 審慎分析評估學校內外條件，尋求經營最佳發展契機，配合校務發展計畫，擬訂具發展性、策略性的方案，期望本校每位教師都能因而積極主動，妥慎規劃個人的學習生涯，在教學專業中不斷地成長進步，成為現代良師典範。

(二) 成功經驗轉化與推廣

1. 新時代的教師專業透過教學檔案、行動研究、教學觀察與回饋等進行專業省思，擬繼續藉由實施能力認證評核制度，做為激勵教師永續發展的回饋機制。

2. 期待教師能發揮本校特質，尋求在團隊中的角色定位，展現專業繼續精進具個人魅力與色彩的教學研發能力。

3. 整合行政資源與力量，提供物力、人力與精神支援，支持協助教師持續精進教師教學能力；協助教師精簡時間規劃，充分發展多元進修模式，凝聚教師學習社群發展之蓬勃生機，創造屬於附小的優質品牌。