

摘要

本校自創校以來，一直是教育大學附設的實驗型態小學，長期肩負教育研究、提供教育參觀與實習指導的重任。本校秉持以專業化的行政領導觀點，教師團隊在學校行政的完整規劃下，漸漸形成優質的專業學習社群，致力個人的專業成長，由於校風開放民主，教師創意的教學與家長熱誠的支持下，使得本校教師專業發展翹楚於台北市各國小，扮演指標的角色。多年來在尊重教師專業自主發展下，產生正面效應且有豐碩的發展與成果。

本校擁有超過 38% 之教師具有碩士以上的學歷，其中博士學位者 1 人，碩士學位者 47 人(含 40 學分班)，目前有 13 位正攻讀碩士學位、3 位正攻讀博士學位，各個領域皆有碩士學歷以上教師，是發展教師專業社群之重要利基，並成為本校教育研究之種子教師。

本方案與校務發展計畫緊密結合，具體目標為：(1) 激發教師專業成長，奠定永續經營基礎；(2) 建立多元進修機制，強化教師教學品質；(3) 營造社群學習氛圍，進行專業深度對話；(4) 推展教師教學研究，提升學生學習效能；(5) 提供優質行政服務，促進專業發展成果。十項實施策略為：型塑全校共同願景、規劃專業發展藍圖、提供多元進修管道、精進教師教學能力、成立專業成長團隊、進行專業深度對談、發展教師研究能力、提升優質學習成果、援引學者專家資源及建立激勵回饋機制。

實施策略的訂定過程，依據四大專業發展期程：準備期、醞釀期、豁朗期與驗證期，聚焦發展不同的執行內容。經費及資源取得運用上，除了每年編列教師專業成長經費支援研習進修之外，同時透過專案計畫向教育部、教育局提出申請；家長會研擬教師專業成長激勵辦法，支援經費及資源以補政府預算之不足；在人力資源方面，本校與市立教育大學攜手合作，透過校際合作進行教育活動及資源交流。此外，運用社團結餘款作為校務發展基金，充實教師教學研究設備，先進的「教學實驗室」及「教學觀察室」，透過四台不同角度的攝影機，老師可以針對教學與學生反應進行教學省思，「教學觀察室」更提供同儕或實習教師進行完整的教學現場觀察。

本校教師專業發展計畫中，從「心」出發「由下而上」發展「教師專業社群」，承辦第一屆教師行動研究至今，團隊都有優異成績，今年更推動穩健積極的全面行動研究；參與第一屆「教學輔導教師」專案至今已邁入第九年，方案的精緻化永續性在附小看到前景；95年起落實參與「教師專業發展評鑑」試辦，藉由「同儕視導」、「經驗分享」以及「學術研究」，教師已建立專業發展之強烈意圖，去年試辦人數快速增長至99%成為辦理之核心學校；教師個人或團隊之研究成果，觸角延伸至無數場次的國際研討、校際教育訓練中發表分享，甚至多位教師在大學兼任講師發揮所長。在不勝枚舉的成長紀錄中，顯現本校教師專業發展之成果，實已達優質的水準之上。

關鍵字：優質學校、教師專業發展、教師專業社群